

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

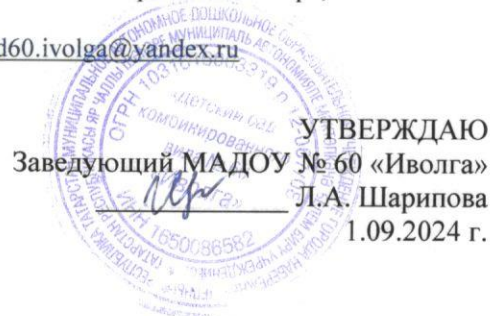
Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
«ШӘУЛӘГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 60 «Иволга»
Л.А. Шарипова
1.09.2024 г.

Введено в действие приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»
от «02» 09. 2024г. № 93

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете № 1
от « 29 »августа 2024г. Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по преодолению заикания у детей старшего и подготовительного возраста
(5 - 7 лет) в условиях логопедической группы на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации 1 год

Автор программы:

Шарипова Римма Мавлетовна

г. Набережные Челны

2024 год

Оглавление

	Введение	3
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3	Основные принципы и подходы реализации программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики (возрастные и индивидуальные особенности, специальные образовательные потребности)	5
1.5	Планируемые результаты освоения программного материала	8
1.6	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).	10
2	Содержательный раздел	14
2.1	• Речевое развитие	11
2.2	Формы, способы, средства реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.4	Работа по преемственности со школой.	14
2.5	Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ	15
3	Организационный раздел	16
3.1	Материально-техническое обеспечение	16
3.2	Программно-методическое обеспечение	17
3.3	Развивающая пространственная среда	20
3.4	Режим дня воспитанников	22
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	23
3.6	Организация мониторинга.	24
4	Коррекционная работа	25
4.1	Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений	25
	Приложение к рабочей программе	25
	Приложение №1. Перспективный план работы	25
	Приложение №2. Перспективно-тематический план работы (занятия по поэтапной коррекционной работе с заикающимися)	36
	Приложение № 3. Календарно- тематический план проведения фронтальной образовательной деятельности	38
	Приложение №4. Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС	117
	Приложение №5. Перспективный план работы с педагогами	120
	Приложение. №6.Перспективный план работы с семьей	123
	Приложение №7 Тематическое планирование лексического материала	128
	Список используемой литературы	133

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана в связи с внедрением ФАОП ДО. Срок реализации Программы –2024/2025 г. Программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ д/с № 60 «Иволга» в соответствии с ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Формирование связной речи
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя
- ✓ Формирование правильного произношения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к соц. нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями обр. областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закон - ей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.4 Возрастные особенности детей с заиканием в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у детей в средней логопедической группе имеют индивидуальные особенности, однако можно отметить и некоторые закономерности.

Речевая деятельность

Дети старшей группы находятся ближе к истокам заикания, так как прошел сравнительно небольшой срок со времени появления дефекта. В некоторых случаях прослушивание образцов речи приводит к устранению заикания. Для этой цели полезно использовать констатирующую речь; в момент выполнения какой-либо деятельности логопед комментирует действия детей, не пропуская ни одного ребенка. Длительное прослушивание речевых образцов помогает детям постепенно накапливать определенный запас речевых моделей, а затем свободно пользоваться ими. Упражнение детей в самостоятельной речи происходит в начале и в конце занятия. В середине его, во время выполнения какой-либо деятельности, они учатся вслушиваться в инструкции логопеда, понимать содержание высказываний, соотнося их с объектом речи, а также сравнивать свою работу с работой товарищей, ориентируясь на комментарий логопеда. Все это отчетливо можно проследить по переводению взора ребенка с одного объекта на другой. Переведение взора ребенка свидетельствует о возможности формирования у него способности к восприятию речи в момент действия, а также помогает определить нужный темп речи логопеда. С этой целью необходимо делать паузы между предложениями, чтобы ребенок успел перевести взгляд, когда начинается рассказ о другом объекте. Заикающимся детям старшей группы свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога. Они длительное время не понимают и не принимают требования логопеда отвечать развернуто (полно, подробно, «как я»), чтобы всем было понятно и т. д.) независимо от доступности объяснения и использования различных приемов. Поэтому в коррекционных целях дети более длительно упражняются в однословных ответах. У заикающихся еще не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста. Поэтому они не могут одновременно слушать вопросы логопеда и выполнять начатое действие, а также отвечать на вопросы в момент действия, как это доступно старшим детям. В таких случаях вместо ответа на вопрос дети говорят: «Подождите, я рисую». Или: «Подождите, я сейчас». Некоторые, наоборот, пытаются отвечать на заданный вопрос, но при этом они оставляют свою деятельность. В связи с тем, что заикающиеся дети старшей группы не могут отвечать на вопросы во время деятельности, необходимо отводить больше времени организованному диалогу в другие моменты занятия, а именно: при объяснении задания к занятию и после выполнения работы, а не в процессе самой деятельности. Например: логопед во время объяснения задания выполняет на глазах у детей образец предстоящей работы (рисунка, лепки, аппликации). Дети смотрят на образец и отвечают на вопросы логопеда, относящиеся к данному образцу. Можно также активно упражнять их в ответах на вопросы, когда деятельность закончена, используя в качестве наглядной опоры их собственные, только что выполненные работы (рисунки, аппликации, предметы лепки, конструирования). Особенность заикающихся детей старшей группы состоит также в том, что они лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), если он преподносится в форме игры. Поэтому игра как специфическая детская деятельность должна наиболее широко использоваться в работе с детьми данного возраста по сравнению старшими, где главное место в обучении занимают занятия. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения. В игре создаются более благоприятные условия для обеспечения непринужденной речевой практики, чем на занятиях.

Одна из особенностей заикающихся данного возраста состоит в том, что некоторые из них не относят к себе обращение взрослых, предназначенное ко всему коллективу, если их не назвали по имени («Дети, пойдёмте гулять»). Эта особенность должна учитываться логопедом. С этой целью нужно применять специальные методические приемы. После обращения ко всем детям необходимо перечислить персонально по имени тех заикающихся, у которых имеются такие отличия. Например, «Дети, пойдёмте на занятие! \ И Саша, и Наташа, и Вова — все пойдём на занятие». Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта* Склонность детей к подражанию необходимо рассматривать положительно и использовать как прием в коррекционных целях. Копируя логопеда, дети строят высказывание с соблюдением пауз, ударений, силы голоса, эмоциональной окраски. Это помогает разнообразить самостоятельную речь детей на занятии, воспитывать выразительность и внимание к содержанию и оформлению как отдельных ответов, так и речи в целом.

Высшие психические функции

Отличительные **особенности детей** данной группы: общая неорганизованность поведения и деятельности, импульсивность и двигательная расторможенность. Кроме того, для этих ребят характерны быстрая утомляемость, трудности в концентрации и переключении внимания, повышенная отвлекаемость и неумение проявить волевые усилия для продолжения выполнения задания.

Возрастные особенности детей с заиканием в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у детей в подготовительной логопедической группе имеют индивидуальные особенности, однако можно отметить и некоторые закономерности.

Речевая деятельность

Заикание - один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Это не только расстройство речевой функции. В проявлениях заикания еще обращают на себя внимание расстройства нервной системы заикающихся, их физического здоровья, общей моторики, наличие психологических особенностей. Заикание - это нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Необходимо воздействовать не только на речь ребенка с заиканием, но и на его личность и моторику в целом.

Основным симптомом заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. В основном, сокращения бывают довольно сильными. Судороги обычно начинаются или в тех мышцах, которые непосредственно в данный момент участвуют в речевой деятельности, или в мышцах голосового аппарата, или в дыхательных мышцах.

По степени проявления заикание может быть легким (слабым), средним и тяжелым (сильным). Легкая степень характеризуется едва заметным проявлением судорог, которые не мешают речевому общению. При тяжелой степени, в результате длительных судорог, речевое общение становится невозможным. Чем чаще и длительнее судороги, тем тяжелее заикание.

Судороги речевого аппарата различаются по форме тонические, клонические и смешанные. *Клонические речевые судороги* характеризуются насильственным многократным ритмичным сокращением мышц речевого аппарата, с менее резко выраженным напряжением повторения одних и тех же судорожных движений мышц. Со временем этот тип судорог может перейти в более тяжелую форму - тоническую. *Тонические речевые судороги* проявляются в виде короткого, толчкообразного или длительного спазматического

сокращения мышц - насильственного резкого повышения тонуса, захватывающего обычно несколько мышечных групп (например, мышцы языка, губ, щек и т.п.).

В зависимости от места возникновения (локализации) речевые судороги подразделяются на артикуляционные, голосовые, дыхательные и смешанные.

У ребенка при заикании нарушено звукопроизношение. Трудно произносятся согласные, причем больше начальные звуки, чем последующие. Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у разных детей по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем туловищем. Так, у детей с заиканием в процессе речи могут наблюдаться кивательные движения головой, раскачивание туловищем, приоткрытие рта, сжимание пальцев в кулаки, а также - приоткрытие рта, закрывание глаз, приоткрытие рта, обливание губ и т. д. Часто эти движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер, которые иногда бывают настолько сложны, что начинают напоминать двигательные ритуалы.

При хронически текущем заикании практически все дети с заиканием используют в речи однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, семантически опустошенные лексемы типа: «да», «вот», «это самое» и т.п. Эмболы нередко употребляются заикающимися перед так называемыми «трудными» звуками. Например: «Я хочу... это вот, я хочу... это вот, я хочу... посмотреть». Использование эмболов не осознается детьми с заиканием.

Заикание у детей этого возраста проявляется значительно сильнее во время разговорной речи, когда требуется самостоятельно выразить свои мысли.

Кроме физических признаков заикания существуют психические, которые превращают его в тяжелое мучительное страдание. Особенно типичным признаком заикания является боязнь речи (логофобия), страх перед определенными звуками или словами. Под влиянием страха ребенок эти звуки произнести не может, запинаясь на них, и этим вызывается приступ заикания.

У детей, в основном, часто встречаются две формы заикания: невротическая и неврозоподобная.

Для детей подготовительного возраста при заикании нарушается весь процесс речи, теряется согласованность в речевых движениях, появляется судорожность в произношении. Темп и плавность речи вынужденно и внезапно прерываются либо навязчивым повторением звуков и слогов, либо произвольными остановками (паузами), часто сопровождающимися судорогами речевых органов. Судорогами поражаются голосовые связки, мышцы глотки, языка, губ, а также мышцы дыхательного аппарата. Наличие судорог в речевом потоке является главным феноменом заикания. Они различаются по частоте, месту поражения и продолжительности. От характера судорог зависит тяжесть заикания. Напряженность органов произношения не позволяет ребенку с заиканием точно, ясно, ритмично вести разговор. При этом расстраивается и голос, становится неуверенным, хриплым, слабым.

Высшие психические функции

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, слуховая и зрительная невосприимчивость, трудности осуществления слуховой обратной связи, более медлительное реагирование на слуховые задачи.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ребёнок пользуется связной самостоятельной речью, свободной от заикания, плавной, эмоционально окрашенной;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (подготовительная группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ребёнок пользуется связной самостоятельной речью, свободной от заикания, плавной, эмоционально окрашенной;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.6 Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных)

Важное значение в Рабочей программе имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные	
В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:	
в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;	в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
Реализация ЭРС осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).	
Социально-демографические особенности	
осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:	
наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.	желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
Природно-климатические	
Соотношение обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2. Содержательный раздел

Образовательная область речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и

сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

2.2. Формы, способы, средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности		
непосредственно образовательная деятельность		индивидуальная работа
Педагогические технологии		
• здоровьесберегающие	• игровые	коррекционные • арттерапия; • сказкотерапия; • цветотерапия; • психогимнастика; • фонетическая ритмика.
• исследовательской деятельности	• информационно-коммуникативные	
• развития познавательных процессов	• технология развивающего обучения	
• проектной деятельности	• психогимнастика;	
• сказкотерапия;	• личностно-ориентированные	

2.3 Взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства для коррекции общего недоразвития речи	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности; • повышение уровня педагогической компетенции родителей; информирование родителей о результатах коррекционной работы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения. 	
Формы взаимодействия	
Традиционные <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, • совместная деятельность: организации прогулок, экскурсий, дни добрых дел. 	Нетрадиционные <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная, • наглядно-информационные: конференции, памятки, брошюры, • познавательные: мастер-классы • совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.
Направления совместной работы	
речевое развитие	коррекционная работа

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2019, с.58.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

- ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка;
- изучение и коррекция родительских социально-психологических установок;
- ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ;
- обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;
- просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком ДОУ;
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;
- активное включение в подготовку и проведение коррекционной работы.

2.3 Работа по преемственности со школой.

Цель:

комплексная подготовка детей к обучению в школе.

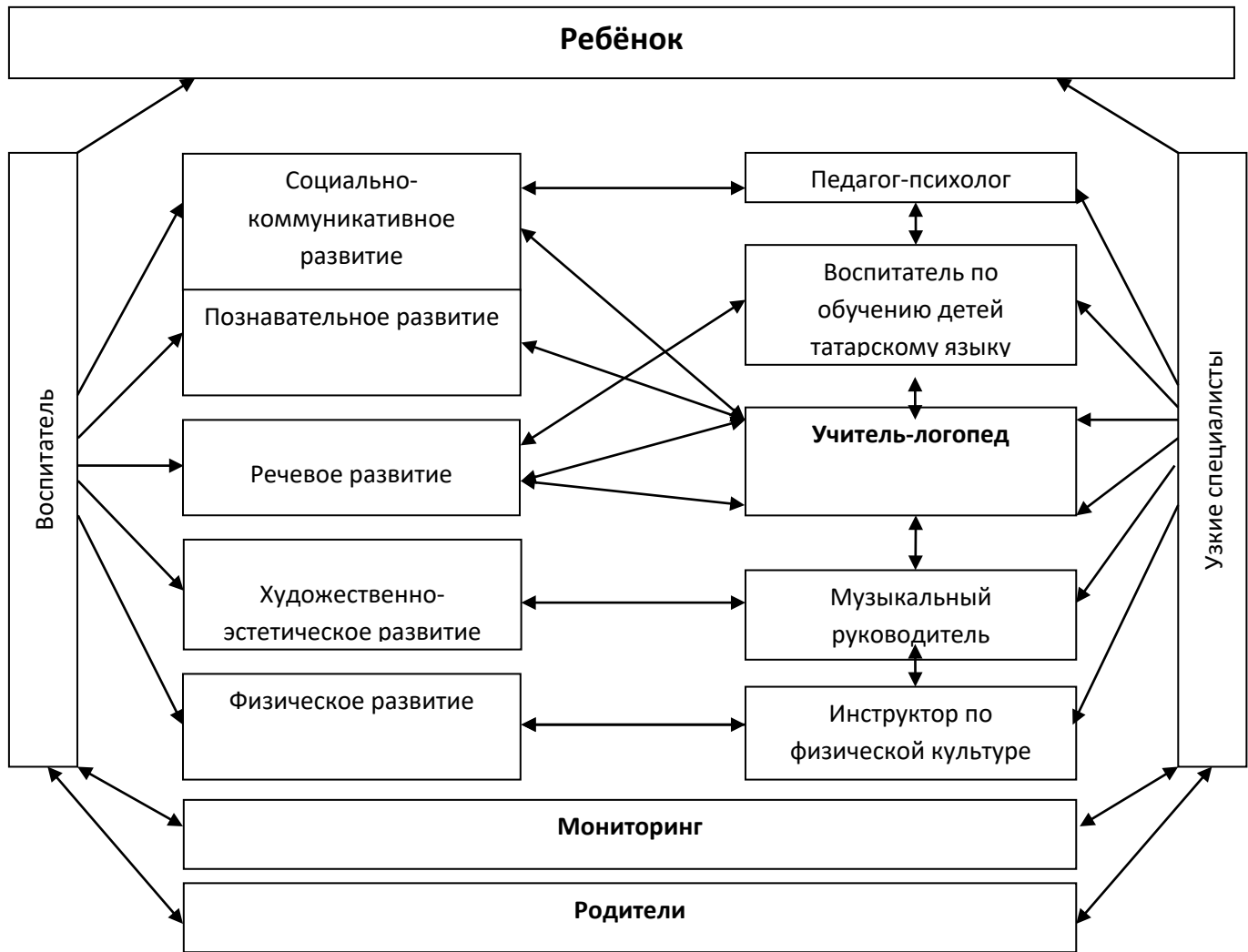
Задачи:

- Продолжать развивать и совершенствовать фонетический, лексико-грамматический строй языка, связной речи;
- Готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- Развивать у детей в процессе ООД способность к сосредоточению;
- Развивать умения войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение образовательной деятельности;
- Развивать умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий, и реализации замысла работы;
- Развитие возможности использования помощи партнера по работе.

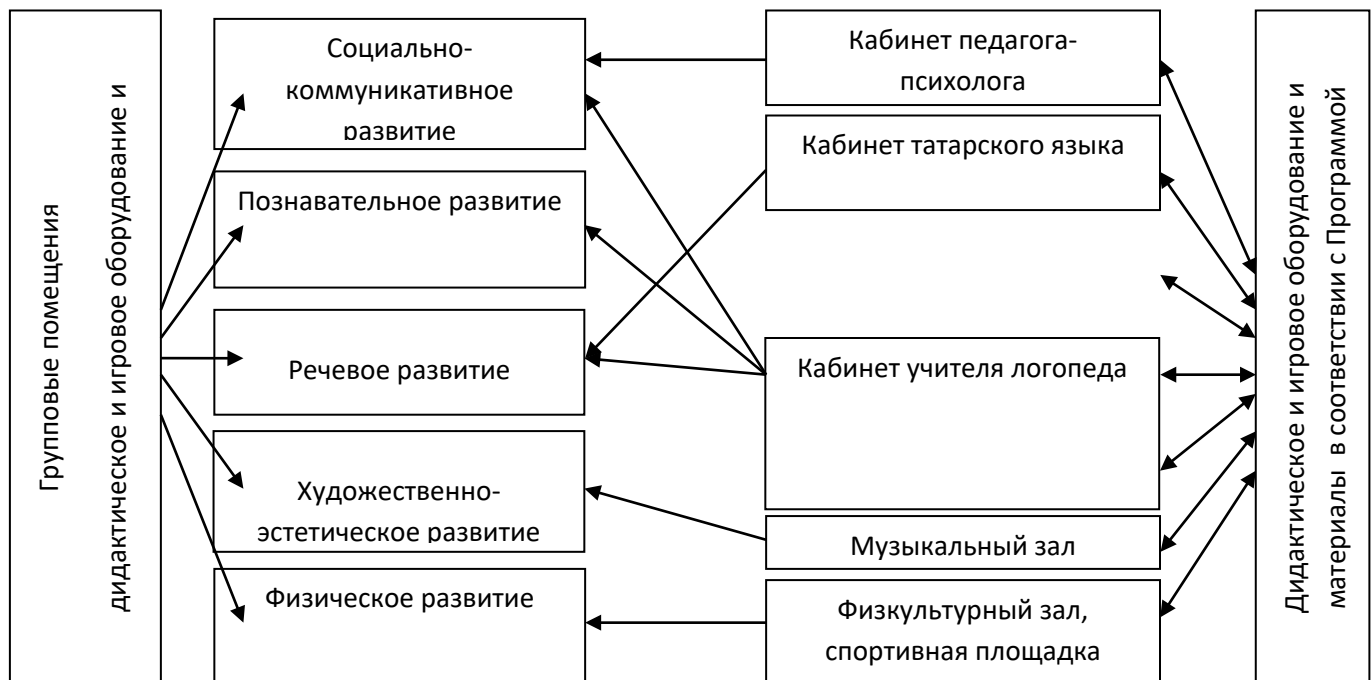
Направления деятельности

Воспитательная работа <ul style="list-style-type: none">• экскурсия,• праздники, развлечения• ОД	Методическая работа <ul style="list-style-type: none">• педагогические советы• семинар, практикум• круглый стол• брошюры, памятки• дни открытых дверей	Реализация закона «О гос-х языках в РТ и ...» <ul style="list-style-type: none">• педагогические совет• семинар, практикум• круглый стол• взаимопосещения• брошюры
Повышение квалификации <ul style="list-style-type: none">• круглые столы	Работа с родителями <ul style="list-style-type: none">• консультации• беседы• анкетирование• мастер-класс• памятки, брошюры• дни открытых дверей	

2.5 Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ.



Средства реализации программы.



3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Функции логопедического кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования учащихся с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития.
- Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.
- Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

1. Документация учителя – логопеда.

- 1.1. Речевые карты (индивидуально на каждого ребенка).
- 1.2. Список детей компенсирующей группы с диагнозами ПМПК.
- 1.3. Рабочая программа.
- 1.4. Перспективный план работы учителя-логопеда.
- 1.5. Календарный план работы.
- 1.6. Планы индивидуальных занятий.
- 1.7. Тетрадь для коррекционных занятий воспитателя.
- 1.8. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).
- 1.9. Отчеты учителя-логопеда.
- 1.10. Инструкции учителя-логопеда.

2. Оборудование кабинета. Мебель и предметы интерьера

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).
6. Магнитная доска.
7. Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

3. Зоны логопедического кабинета

1. Зона индивидуальной работы предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
2. Зона групповой работы предназначена для проведения групповых занятий с детьми. Оборудование: столы, стулья, магнитная доска, индивидуальные зеркала.
3. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы для пособий.
4. Рабочее место учителя-логопеда предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул.

3. 2. Программно-методическое обеспечение программы.

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению заикания у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2019 - 205 с.
Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб.: «Детство-пресс», 2006, 128 с. • Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с. • Визель Т.Г. «Коррекция заикания у детей» М: «Астрель» 2012 – 123 с • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Ефименкова Л.Н. «Нарушения речи у детей». М.: Просвещение, 1988-239с. • Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред. Левиной Р.Е. – «Просвещение», М.1971-192с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. : «ГНОМ-ПРЕСС», 1999- 136с. 2011-96с. • Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с. • Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи». М.: Мозайка-Синетез, М.: ТЦ «Сфера», 2007 -80 с. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М.: «Просвещение» 1989.
Методические пособия	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи по Т.А.Ткаченко Цель: учить пересказывать и составлять рассказы по картинам и сериям картин • Зима Демонстрационный материал по теме • Опорные картины (Сычевой): зима, весна, лето Цель: учить составлению рассказов по опорным картинкам.

<p>Лексика (раздаточный и демонстрационный материал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контуры по лексическим темам. • Цель: упражнять в соотнесении предмета и его контура. • Зимующие птицы • Перелетные птицы • Семья. • Птицы. • Человек. • Дикие животные • Детёныши. • Домашние животные. • Грибы. Ягоды. • Овощи. • Фрукты. • Деревья. • Цветы. • Мебель. • Посуда. • Насекомые. • Транспорт. • Одежда. Головные уборы. • Профессии. • Обувь.
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлоги. Цель: упражнять в правильном употреблении предлогов. • Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Цель: упражнять в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Имя существительное. Родительный падеж. «Чего не хватает» Цель: упражнять в правильном употреблении родительного падежа. • Относительные прилагательные. Какой суп, сок, компот. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных. • Согласование. Сущ. + прил. Цель: упражнять в правильном употреблении цвета предмета и согласовании имён существительных и прилагательных. • Антонимы. Цель: упражнять в правильном употреблении различных антонимов.
<p>Подготовка к обучению грамоте. Грамота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читаем сами Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова. • Расшифруй слова Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления. • Определи первый звук в слове Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. • Где звук? Цель: закрепление навыка определения места звука в слове. • Звуковое домино Цель: закрепление навыка определения первого звука в слове.
<p>Разное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро в школу. Цель: диагностика познавательного развития ребенка перед поступлением в школу и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбери предметы <p>Цель: учиться различать разнообразные материалы; закрепление умение образовывать относительные прилагательные; развитие внимания, восприятия, логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-й лишний. <p>Цель: упражнять в умении группировать предметы по определенному признаку.</p>
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Речевое лото» <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р, С'З', Л', Р' • Дидактическая игра «Дубль» • С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р, С'З', Л', Р'

3.3 Развивающая пространственная среда

Наглядно — демонстрационный материал:

1. Предметные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков.
2. «Предлоги(схемы) и предметные картинки»
3. Символы согласных и гласных звуков.
4. Дыхательные тренажеры. пособия для развития дыхания.
5. Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Раздаточный, иллюстративный материал

1. «Иллюстративный материал по развитию связной речи». Ефименкова Л.Н.
2. «Раздаточный иллюстративный материал «мой, моя, моё, мои»
3. Папка (формирование лексико-грамматических представлений:
 - «слова-признаки»
 - «уменьшительно-ласкательные существительные»
 - «мой, моя, моё»
 - «предлоги»
 - «множественное число существительных и глаголов в именительном падеже»
4. «Один-много»
5. «Множественное число существительных»

Раздаточный материал

1. Пуговицы, бусинки, камушки, шишки, пёрышки, ёлочные веточки, пенопластовые шарики, шнурки...и. т. п.
2. Шарики СУ-Джок
3. Кассы букв
4. Трафареты
5. Пеналы для выкладывания звукового анализа и синтеза слов.

Настольно –печатные дидактические игры и пособия:

1. Муляжи «Овощи, Фрукты, Ягоды».
2. «Делим слова на слоги»
3. «Подбери по контуру»
4. «Послушный ветерок»
5. «Какой сок, каша, суп?»
6. «Чей хвост, голова, ухо?»
7. «Собери слово»
8. «Читаем сами»
9. «4-ый лишний»

Инновационно-компьютерные технологии (ИКТ)

1. «Учимся говорить правильно»
2. «Баба- Яга учится читать»
3. Морской бой (Звук Р)
4. Роботы Экранчик, Пружинка

3.4 Режим дня воспитанников

«СОГЛАСОВАНО»

Старшая медсестра МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№60 «Иволга»
Габдраупова А.Р.

31 августа 2022 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 60 «Иволга»

Шарипова Л.А.

31 августа 2022 года

РЕЖИМ ДНЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа № 1, логопедическая, с заиканием, разновозрастная (5-7 лет)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Артикуляционная гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.55
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД.	-	8.50-9.05	8.50-9.15п.	-	-
ООД	8.45-9.15 п. 9.35-10.05 п.	9.05-9.30 с.	8.45-9.10 с. 9.20-09.50 п.	8.45-9.05 с. 9.15-09.45 п.	8.55-9.25п.
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа.	-	9.10-10.05 п.	8.45-9.20 п. 9.10-09.50 с.	8.45-9.15 п. 9.15-09.45 с.	8.55-9.35 с.
ООД	9.00-9.25 с. 9.35-9.55 с.	9.40-10.05	10.00-10.25	9.55-10.20	9.35-10.00
Второй завтрак.	9.55-10.05	10.05-10.15	09.50-10.00	09.45-09.55	10.00-10.10
ООД	10.15-10.45 п.	10.15-10.45 п.	10.35-11.05 п.	10.30-11.00 п.	10.10-10.30 с. 10.40-11.05 п.
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа,	10.15-10.45 с.	10.15-10.45 с.	10.35-11.05 с.	10.30-11.00 с.	10.30-11.05 с.
Подготовка к прогулке.	10.45-10.50	10.45-10.50	11.05-11.10	11.00-11.05	11.05-11.10
Прогулка (наблюдения, труд, игры) Возвращение с прогулки	10.50-11.50	10.50-11.50	11.10-11.50	11.05-11.50	11.10-11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, зак-ие (воздушные, водные пр.), подг. к полднику, полдник. Подг. к ООД.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
ООД	-	15.15-15.40 с. 15.15-15.45 п.	-	15.15-15.40 с.	-
Инд. и кор. работа, игры малой под-ти, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.	15.15-16.20	15.45-16.20	15.15-16.20	15.15-15.40 п. 15.50-16.20 с.	15.15-16.20 п. 15.40-16.20 с.
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Физкультура на улице	17.10-17.35	-	-	-	-

с. – старшая группа (5-6 лет)

п. – подготовительная группа (6-7лет)

«СОГЛАСОВАНО»
 Старшая медсестра МАДОУ
 «Детский сад комбинированного вида
 №60 «Иволга»
 Габдраупова А.Р.
 31 августа 2023 года



«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий МАДОУ
 «Детский сад комбинированного вида
 № 60 «Иволга»
 Шарипова Л.А.
 31 августа 2023 года

Расписание организованной образовательной деятельности
(Оештырылган белем биру эшчанлеге челтаре)

1 группа (разновозрастная, лог., с заиканием)

5-7 лет

День недели	Время	ООД
<i>Понедельник</i>	2п. 08.45-09.15 (подг.) 1п. 09.35-10.00 (ст.)	Х-Э развитие (аппликация/лепка)
	1п. 09.00-09.25 (ст.) 2п. 09.35-10.05 (подг.)	Логопедия
	2п. 10.15-10.45 (подг.)	Речевое развитие (подгот. к обучению грамоте)
	17.10-17.35	Физическое развитие (физкультура на улице)
<i>Вторник</i>	1п. 09.05-09.30 (ст.)	Познавательное развитие (ФЭМП)
	09.40-10.05	Х-Э развитие (музыка)
	2п. 10.15-10.45 (подг.)	Познавательное развитие (ФЭМП)
	1п. 15.15-15.40 (ст.) 2п. 15.15-15.45 (подг.)	Х-Э развитие (рисование)
<i>Среда</i>	1п. 08.45-09.10 (ст.) 2п. 09.20-09.50 (подг.)	Логопедия
	10.00-10.25	Физическое развитие (физкультура)
	2п. 10.35-11.05 (подг.)	Познавательное развитие (ФЭМП)
<i>Четверг</i>	1п. 08.45-09.05 (ст.) 2п. 09.15-09.45 (подг.)	Логопедия
	09.55-10.20	Физическое развитие (физкультура)
	2п. 10.30-11.00 (подг.)	Познавательное развитие (ребенок и окр.мир)
	1п. 15.15-15.40 (ст.)	Х-Э развитие (рисование)
<i>Пятница</i>	09.35-10.00	Х-Э развитие (музыка)
	1п. 10.10-10.30 (ст.) 2п. 10.40-11.05 (подг.)	Речевое развитие (татарский язык)

08.00 – утренняя гимнастика (I, III неделя – м/зал, II,IV неделя - с/зал)

В режимные моменты выносятся:

-чтение художественной литературы

-речевое развитие (татарский язык)

-познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)

- рисование

Старший воспитатель МАДОУ “Детский сад
 комбинированного вида № 60 “Иволга”

Е.А. Воробьева

3.6. Организация мониторинга

Степень заикания у дошкольников группы			
Степень	Количество детей в начале учебного года	Количество детей в середине учебного года	Количество детей в конце учебного года
Тяжёлая			
Средняя			
Лёгкая			
Ремиссия			

Навыки пользования ситуативной и контекстной речью у дошкольников группы			
	Количество детей в начале учебного года	Количество детей в середине учебного года	Количество детей в конце учебного года
С заиканием			
Со значительным улучшением			
Без заикания			

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания

	<p>хороший, нормальный темп и ритм.</p> <p>1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.</p> <p>2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.</p>
Артикуляционная моторика	<p>0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.</p> <p>1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.</p> <p>2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.</p>
Звукопроизношение	<p>0 баллов – не нарушено звукопроизношение.</p> <p>1 балл – нарушена одна группа звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p>0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;</p> <p>1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.</p>
Фонематические процессы	<p>0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;</p> <p>1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному</p>

	<p>словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>
Связная речь	<p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

4.Коррекционная работа

Приложение 1

Перспективный план работы Разновозрастная группа для детей с заиканием.

	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<p>Организационная работа</p> <p>1. Обследование детей, выявление уровня общего и речевого развития.</p> <p>2. Оформление документации.</p> <p>3. Пополнение материально-методической базы логопедического кабинета.</p> <p>4. Составление отчета по диагностике (первичная, промежуточная, итоговая).</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа</p> <p><u>Работа по преодолению заикания.</u></p> <p>- На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.</p> <p>-На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи.</p> <p>-На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д.</p> <p>-На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.</p> <p><u>Развитие общих речевых навыков (старшая группа)</u></p> <p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>-Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>-Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p>	<p>сентябрь</p> <p>1 половина сентября систематически</p> <p>по плану</p> <p>1 период</p> <p>2 период</p> <p>3 период</p> <p>4 период</p> <p>1 период</p> <p>2 период</p>

<p>-Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	
<p>-Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. -Познакомить с различными видами интонациями: повествовательной, вопросительной.</p>	3 период
<p><u>(подготовительная группа)</u> -Продолжить работу над речевым дыханием. -Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. - Продолжать работу по развитию речевого дыхания правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх драматизациях. - Учить детей говорить в спокойном темпе. - Продолжить работу над четкостью дикции и над интонационной выразительностью речи.</p>	1 период
<p>- Развивать длительность речевого выдоха. - Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. - Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>	2 период:
<p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u> (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков). -Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). -Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик). -Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	1 период
<p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков). -Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). -Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). -Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p>	2 период
<p>-Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).</p>	3 период
<p><u>Развитие общей и мелкой моторики (старшая группа)</u></p>	1 период

<p>-Обводка и штриховка по трафаретам (лексические темы 1 периода).</p> <p>-Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>-Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>-Усложнить работу карандашом - обводка по контуру, работа по клеткам в тетради.</p>	<p>2 период</p>
<p>-Работа по развитию мелкой моторики (упражнения для пальцев рук).</p> <p>-Работа в тетради по клеткам.</p>	<p>3 период</p>
<p><u>(подготовительная группа)</u></p> <p><u>Общее моторное развитие ребенка.</u></p> <p>-Развитие координации движений, общей моторики, ориентации в пространстве в общеразвивающих, двигательных комплексах и подвижных играх.</p> <p>-Развитие оптико-пространственной координации (на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому).</p> <p>-Выработка четких и твердых движений, выполняемых в четком темпе и ритме.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики</u></p> <p>- Дальнейшее развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, увеличение амплитуды движений, улучшение координации движений обеих рук, развитие быстроты и точности реакции.</p> <p>- Совершенствовать хватательные движения (двумя пальцами, щепотью).</p> <p>- Учить обводке, закрашиванию, штриховки по трафаретам (по изучаемым темам)</p>	<p>1 период</p>
<p><u>Общее моторное развитие ребенка.</u></p> <p>- Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, быстроты и координации движений.</p> <p>Освоение выполнения движений не только по их демонстрации, но и по словесной инструкции.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <p>- Дальнейшее развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, увеличение амплитуды движений, улучшение координации движений обеих рук, развитие быстроты и точности реакции.</p> <p>- Совершенствовать хватательные движения (двумя пальцами, щепотью).</p> <p>- Учить правильному захвату карандаша, обводке, закрашиванию, штриховке по трафаретам (по изучаемым темам).</p>	<p>2 период</p>
<p><u>Совершенствование произносительной стороны речи (ст. гр.)</u></p> <p>-Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких</p>	

<p>согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, В, Ф, К, Г, Х и их мягких вариантов.</p> <p>-Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: КО-КО-КО; КУ-КУ; ГА-ГА-ГА; ГАВ-ГАВ; и т. д.</p> <p>-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>-Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношение звуков (индивидуальная работа).</p>	1 период
<p>-Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>-Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	2 период
<p>-Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>-Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	3 период
<p>(подготовительная группа)</p> <p>- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных) имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие).</p> <p>- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки (т-ть-ч, ш-щ-сь и т. д)</p> <p>- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p>	1 период
<p><u>Работа по лексическим темам</u></p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Человек. Части тела»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Сад - огород».</p> <p>«Деревья»</p> <p>«Ягоды»</p> <p>«Осень»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>

<p>«Грибы»</p> <p>«Посуда» «Продукты питания» «Одежда» «Обувь».</p> <p>«Головные уборы» «Зима». «Зимние птицы» «Новый год».</p> <p>«Дикие животные». «Домашние животные» «Домашние птицы»</p> <p>«Перелётные птицы» «Мебель» «День защитника Отечества.» «Весна»</p> <p>«Женский праздник» «Транспорт» «Профессии» «Инструменты»</p> <p>«Зоопарк» «День космонавтики.» «Рыбы» «Цветы» «Лето»</p> <p>«Насекомые» «Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка (старшая группа)</u></p> <p>Развивать понимание устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков.</p> <p>-Развить понимание обобщающего значения слов.</p> <p>-Практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к; -ик; -ичк; -чик;</p> <p>-Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа- названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви.</p> <p>-Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже(в значении орудийности и средства действия);</p> <p>-Усвоение притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p>	<p>1 период</p>

<p>-Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже в единственном числе без предлога и с предлогом У.</p> <p>- Усвоение форм словоизменения путем практического овладения глаголами единственного числа настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>-Согласование числительных (один, одна, два, две) с существительными.</p> <p>- Употребления предлогов НА, ПОД.</p>	2 период
<p>-Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (лимонный, яблочный), растениями (дубовый, березовый), различными материалами (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный) по темам 2-го периода.</p> <p>-Употребление предлога В.</p> <p>- Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении (согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже):</p> <p>а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.)</p> <p>б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю).</p> <p>-Расширение знаний предлогов в употреблении с различными падежами: «К» - с дательными, «ОТ» -с родительным</p> <p>-Уточнение значений обобщающих слов.</p> <p><u>(подготовительная группа)</u></p> <p>Практическое употребление:</p> <p>-Использование в речи предложений с однородными членами, правильное их согласование.</p> <p>-Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных и глаголов по всем лексическим темам. -</p>	3 период
<p>Упражнять в употреблении форм дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных в единственном числе по всем лексическим темам.</p> <p>-Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>-Учить образованию возвратных глаголов, использованию глаголов с разными приставками и дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	1 период
<p>-Закрепить согласование существительного и числительного в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>-Закрепить в речи предлоги: НА, ПОД, В, ИЗ, К, ОТ.</p> <p>-Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию в ж.р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист -баскетболистка).</p> <p>-Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).</p>	2 период

<p>Активизировать словообразовательные процессы: -Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка); - -Образование сравнительной степени прилагательных. -Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов –глаголов. -Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. -Уточнить значение простых и сложных предлогов (С-СО, ИЗ — ЗА, ИЗ —ПОД, НАД), закрепить правильное употребление предлогов. -Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. -Учить употреблять существительные с суффиксами: - ОНОК,- ЕНОК,-АТ, - ЯТ в форме родительного падежа множественного числа. -Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. -Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый - веселиться - веселящийся)</p>	<p>3 период</p>
<p><u>Развитие связной речи (старшая группа)</u> -Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. -Учить детей составлять рассказы-описания об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви с опорой на схемы. -Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). -Обучение детей краткому пересказу рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p>	<p>1 период</p>
<p>-Продолжать совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить простое распространенное предложение. -Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о домашних и диких птицах, домашних и диких животных с опорой на схему. -Обучать пересказу рассказа по опорным картинкам и по серии сюжетных картин.</p>	<p>2 период</p>
<p>-Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. -Составление простых распространенных предложений. -Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. -Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, пересказов по серии картинок.</p>	<p>3 период</p>
<p><u>(подготовительная группа)</u> -Продолжать совершенствовать навык составления предложений</p>	

<p>по вопросам, демонстрации действий по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). -Продолжать учить пересказу с ярко выраженной причинно-следственной связью и опорой на предметные картинки и вопросы. -Продолжать учить пересказу с использованием опорных сигналов. -Продолжать учить пересказу текста описательно-повествовательного характера. -Продолжать учить пересказу с опорой на серию картинок и последовательность действий. -Продолжать учить составлению рассказа — описания о предметах на материале пройденных лексических тем. <p>-Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях 2 период разных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). <p>Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами, когда? почему? зачем?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать совершенствовать навык пересказа с опорой на серию картинок и последовательность действий. -Учить выборочным пересказам. -Учить пересказу рассказа с элементом творчества. -Учить составлению рассказа по серии сюжетных картинок, по одной картине. -Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. -Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, повествовательного описания действий, поступков, его составляющих. 	<p>1 период</p> <p>2 период</p>
<p><u>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (старшая группа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. -Выделение заданного гласного звука из потока звуков. -Выделение гласного звука в начале слов. -Анализ звуковых сочетаний типа: АУ, УИ, АУИ, АО. <p>-Выделение согласного звука в конце слова: (М)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение наличия звука в слове («хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове»)-на материале изученных звуков. -Анализ и синтез обратного слога: АК, АТ, АП, и т. п. -Анализ междометий: ОХ, АХ, УХ. -Выделения гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, дуб и т. п.) 	<p>1 период</p> <p>2 период</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Выделения гласного в конце слов (звуки ы-и)- (вагоны, кубики). -Знакомство со звуками (Н), (В), (Ф), (Б), (П). -Выделение согласных звуков в начале и в конце слов. -Знакомство со звуками (Д), (Т), (Г), (К), (Х). -Полный анализ односложных слов (дым, мох и т. п.) 	
<p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (подготовительная группа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать произвольное внимание, слуховую память. -Формирование навыков оптико- пространственной ориентировки. -Практическое овладение способом деления слов на слоги и определения ударного слога, ударного звука в слове. -Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слог (обратные, прямые), слова (кот, мак). -Дифференциация понятий: «гласный звук» , «согласный звук», «твердый -мягкий», «глухой-звонкий». 	3 период
<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». -Знакомство с понятием «буква», учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. -Упражнять в выделении звука из слова. -Формирование графо-моторных навыков. -Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех-четырёх гласных звуков. -Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные, прямые), односложные слова. 	1 период
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать оптико- пространственные ориентировки. -Совершенствовать графо-моторные навыки. -Закреплять понятие, характеризующие звук: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук». -Закреплять ранее изученные буквы, формировать навыки их написания. -Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (С - Ш, С - З, П - Б и т.д.) -Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. 	2 период
<ul style="list-style-type: none"> -Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слова (вата, кит, шапка, кошка). -Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. -Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. -Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка - пушка, кол -укол и т.д.) -Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. -Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать 	3 период

<p>небольшие предложения. -Формировать навык сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p><u>Работа над ритмом, темпом, интонацией</u> Совместно с музыкальным руководителем</p>	
<p>Работа с педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов речевого обследования, общего развития. 2. Составление планов коррекционной работы. 3. Консультации в проведении индивидуальных и подгрупповых занятий по закреплению правильного произношения звуков, обогащению словаря. 4. Анализ результатов работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексики. 5. Посещение открытой ОД. 6. Знакомить с новинками специальной методической литературы. <p><u>Консультации для воспитателей.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика проведения артикуляционной гимнастики». 2. «Рекомендация по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей». 3. «Рекомендации по работе с заикающимися» 4. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». 5. «О необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях, во время режимных моментов и спонтанной речи». 6. «Особенности развития связной речи у детей». 7. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми». 8. «Формирование у детей лексико – грамматического строя речи». 9. «Особенности развития словесно- логического мышления у детей дошкольного возраста». <p>Работа с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение родительских собраний. 2.Проведение консультаций, семинаров-практикумов, индивидуальных бесед. 3.Анкетирование. <p><u>Консультации для родителей (беседы, семинары – практикумы)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему ребёнок заикается» 2.«Методика проведения артикуляционной гимнастики». 3.«Дифференциация гласных и согласных звуков». 4.«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие». 5.«Практические рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи у детей». 6.«Учим детей пересказывать». 7.«Дифференциация предлогов В, НА, ПОД». Знакомство со 	<p>в течении года</p> <p>по плану</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>по плану</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>

<p>схемами предложений».</p> <p>8.«Чтение без принуждения».</p> <p>9.«Рекомендации по проведению занятий с детьми в летний период».</p> <p><u>Темы для родительских уголков (стенды, папки передвижки)</u></p> <p>«Почему ребёнок неправильно произносит звуки?».</p> <p>«Условия формирования правильного звукопроизношения».</p> <p>«Пальчиковая гимнастика».</p> <p>«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».</p> <p>«Методы и приёмы по формированию связной речи».</p> <p>«Игры по автоматизации звукопроизношения».</p> <p>«Особенности развития связной речи у детей с заиканием».</p> <p><u>Проведение родительских собраний.</u></p> <p>Тема: «Диагноз: заикание».</p> <p>Причины, вызывающие заикание. Специфика работы логопедической группы для детей с заиканием.</p> <p>Тема: «Что мы знаем и умеем».</p> <p>Подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>Тема: «Что удалось».</p> <p>Подведение итогов обучения за год. Рекомендации на летние каникулы по закреплению пройденного материала.</p> <p><u>День открытых дверей</u></p> <p>-Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических ОД, знакомство с основными приемами обучения, подбором наглядно-иллюстративного и речевого материала, с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.</p> <p>- педагогическая библиотечка</p> <p>Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)</p>	<p>Февраль Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>по плану</p> <p>в течении года</p>
<p>Повышение квалификации</p> <p>-Посещение мероприятий, организованных методическим объединением.</p> <p>-Участие в семинарах, конференциях (городских, региональных, республиканских, всероссийских, международных).</p> <p>-Работа по самообразованию.</p>	<p>по плану</p> <p>по плану</p>

Перспективно-тематический план работы (занятия по поэтапной коррекционной работе с заикающимися)

Подготовительный период – создание «щадящего режима», подготовка ребёнка к занятиям, показ образцов правильной речи через прослушивание записей, живой речи (выразительное чтение сказок, стихов, рассказов). Организация режима молчания.

Обучение релаксации:

1 этап – мышечная релаксация по контрасту с напряжением, объяснение позы покоя (расслабление мышц рук, ног, корпуса, живота, шеи)

2 этап – мышечная релаксация по представлению, внушения состояния покоя и расслабленности (расслабление мышц речевого аппарата)

Работа над речевым дыханием:

- тренировка длительного речевого выдоха на отдельных звуках: «Задуй свечу», «Комарики», «Жуки».
- тренировка речевого выдоха на коротких словах: «Трубач», «Топор», «Ворон», «Гуси».
- тренировка речевого выдоха на короткой фразе, при чтении стихов.

Тренировочный период – овладение ребёнком всеми трудными для него формами речи и речевых ситуаций.

1 этап – сопряжено-отражённая речь; проведение занятия в незнакомой обстановке, приглашения на занятия незнакомых людей.

2 этап – вопросно-ответная речь:

- а) ответы в настоящем времени (Я рисую дом)
- б) ответы в прошедшем времени (Я ходил в кино)
- в) ответы в будущем времени (Я буду писать)

Обучение релаксации: новые речевые формы даются для того, чтобы сосредоточить внимание детей на соблюдение речевых установок, которые обеспечат правильность речи, спокойствие при общении, уверенность в возможности всегда говорить красиво.

1 этап - формулы правильной речи и уверенного поведения. Занятия № 25, 26, 27 (стр.37 И.Г. Выготская)

2 этап - формулы правильной речи и уверенного поведения. Занятия № 28,29,30 (стр.40 И.Г. Выготская)

Работа над речевым дыханием:

- закрепление навыка речевого выдоха на короткой фразе;
- закрепление навыка речевого выдоха при чтении небольшого короткого текста (для подготовительной группы)
- тренировка длительного речевого выдоха при проговаривании фразы от 4 до 6 слов;
- контроль за дыханием при пересказах небольших текстов.

Закрепительный период - автоматизация приобретённых правильных навыков речи в разных ситуациях. Реализуется на материале спонтанной речи. Занятия проводятся в форме бесед.

Периоды усложнения речи:

пропедевтический; сопровождающая речь; завершающая речь; предваряющая речь; закрепление навыков.

Обучение релаксации – внушение мышечной и эмоциональной Релаксации. Работа над формулами правильной речи.

Задачи третьего этапа коррекционной работы:

- а) рекомендовать родителям в феврале – марте на 3 недели соблюдение «режима молчания»;
- б) продолжать активизировать правильную речь детей при общении друг с другом, с логопедом, в инсценировках и т.д. Пользоваться полными предложениями из 2-3 смысловых отрезков;
- в) работать над выразительностью. Продолжать контроль за соблюдением речевых правил;
- г) закреплять новый речевой навык, вызывая правильную спонтанную речь в свободных пересказах, сочинении сказок, сценок;
- д) проводить внушение спокойствия и формул правильной речи. При необходимости исправлять речь детей, пользуясь формулами релаксации.

Календарно- тематический план проведения фронтальной ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. (старшая группа)

1 период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ ООД	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Развитие общего внимания и понимания речи	<p>Цель: Создание речевой среды и закрепление понятий о цвете и форме. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей понимание речи. • Изучить признаки предметов (цвет, форма) • Учить воспринимать, выделять различать цвет и форму предметов и запоминать их названия. • Учить подбирать предмет, соответствующий по форме и цвету. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
2	Формирование понятия «предмет»	<p>Цель: Знакомство с понятием «слово» обозначающее предмет. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять названия предметов в речевом потоке. • Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность к совместной деятельности.
3	Формирование понятия «предмет»	<p>Цель: Закрепление понятия о слове, обозначающем предмет.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять названия предметов в речевом потоке. • Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
4	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «слово»	<p>Цель: Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять названия предметов в речевом потоке. • Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i> • Упражнять в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i> — подготовка к овладению диалогической речью. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
5	Формирование понятия «действие»	<p>Цель: Знакомство с понятием «слово» обозначающее «действие» и выделение названий действий в речевом потоке.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «слово-действие» и вопросом : <i>Что делает?</i> • Подготовить к овладению диалогической речью.

		<ul style="list-style-type: none"> Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
6	Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? Что? Что делает?)	<p>Цель: Закрепление понятия «слово-действие, слово-предмет» и выделение названий предметов и действий в речевом потоке.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить соотносить предметы с вопросами Кто? Что? Что делает? Учить детей подбирать к действию объекты, предметы к предмету, объекту действия. Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это? Что делает? Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. Формировать готовность к совместной деятельности.
7	Имена собственные и их уменьшительные формы	<p>Цель: Образование и практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением; Познакомить с ласкательными именами людей. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия.

		<p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
8	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	<p>Цель: Образование и практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением; • Учить практическому использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
9.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	<p>Цель: Образование и практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением; • Учить практическому использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.

<p>10.</p>	<p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.</p>	<p>Цель: Упражнение в образовании винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать вопросы Кто? Что? • Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. • Учить составлять простые распространенные предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Познакомить с понятием <i>предложение и его</i> со схемой «Обозначение предложения». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
<p>11.</p>	<p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.</p>	<p>Цель: Упражнение в образовании винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать вопросы Кто? Что? • Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. • Учить составлять простые распространенные предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Познакомить с понятием <i>предложение и его</i> со схемой «Обозначение предложения». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
12	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию «Игра»	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех - четырех слов. • Учить пересказывать текст, составленный из трех - четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
13.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	<p>Цель: Упражнение в образовании винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Познакомить с понятием <i>предложение и его</i> со схемой «Обозначение предложения». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
14	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово»,	<p>Цель: Практическое составление и употребление 3-словного предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры.</p> <p>Задачи:</p>

	«предложение»	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Учить выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Закрепление понятия <i>предложение, составление его</i> схемы «Обозначение предложения». • Учить строить фразу по опорной схеме. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
15	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение», «действие» (для сильной группы)	<p>Цель: Практическое составление и употребление 3-словного предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Учить выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Закрепление понятия <i>предложение, составление его</i> схемы «Обозначение предложения». • Учить строить фразу по опорной схеме. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность к совместной деятельности.
16	<p>Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию</p> <p>«В раздевалке»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех - четырех слов. • Учить пересказывать текст, составленный из трех - четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
17	<p>Согласование числительных «один», «одна» с существительными</p>	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i>. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
18	<p>Согласование числительных «один», «одна» с существительными</p>	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского

		<p>рода с числительными один, одна.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
19	Согласование числительных «один», «одна» с существительными	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
20	Согласование числительных «один», «одна» с существительными	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.

21	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	<p>Цель: Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Формировать умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
22		Контрольная ОД

2 период обучения
(декабрь, январь, февраль, март)

№ ООД	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Согласование существительного и глагола в числе	<p>Цель: Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Формировать умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
2	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа «Вечер»	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на

		<p>фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
3	<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У</p>	<p>Цель : Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных с предлогом У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Закреплять понимание и употребление предлога <i>у</i>. • Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; • Закреплять понимание и употребление предлога «у»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
4	<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У</p>	<p>Цель: Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных с предлогом У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Закреплять понимание и употребление предлога <i>у</i>. • Упражнять в образовании родительного падежа

		<p>единственного числа существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; • Закреплять понимание и употребление предлога «у»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
5	<p>Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа «Кот-задира»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
6	<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе</p>	<p>Цель: Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
7	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе	<p>Цель: Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
8	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Щенок Бимка»	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.

9	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	<p>Цель: Практическое усвоение рода существительных и соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. • Учить различать на слух существительные мужского и женского рода. • Учить выделять на слух и узнавать вопросы: Чей? Чья? • Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. • Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
10.	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	<p>Цель: Практическое усвоение рода существительных и соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. • Учить различать на слух существительные мужского и женского рода. • Учить выделять на слух и узнавать вопросы: Чей? Чья? • Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. • Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		<p>самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
11	<p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Попугай Петруша»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. <p>Формировать готовность к совместной деятельности.</p>
12.	<p>Притяжательные местоимения «мой», «моя»</p>	<p>Цель: Практическое усвоение рода существительных и соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. • Учить различать на слух существительные мужского и женского рода. • Учить выделять на слух и узнавать вопросы: Чей? Чья? • Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. • Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со

		взрослым и сверстниками.
13	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	<p>Цель: Практическое усвоение рода существительных и соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. • Учить различать на слух существительные мужского и женского рода. • Учить выделять на слух и узнавать вопросы: Чей? Чья? • Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. • Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
14	Предлог НА	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «НА» и его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с предлогом «на», его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «на». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.

15	Предлог НА	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА» и его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на</i>. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «на». • Упражнять в работе с деформированной фразой. • Закреплять представление о зимующих птицах <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
16	Предлог НА	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА» и его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на</i>. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «на». • Упражнять в работе с деформированной фразой. • Закреплять представление о зимующих птицах <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
17	Пересказ рассказа с опорой на серию	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p>

	<p>сюжетных картинок «Петя и волки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
18	<p>Согласование числительных «два», «две» с существительными</p>	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительные с числительными «два», «две» в роде. • Преобразование предложений по сюжетным картинкам. • Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
19	<p>Согласование числительных «два», «две» с существительными</p>	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительные с числительными «два», «две» в роде. • Преобразование предложений по сюжетным картинкам. • Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
20	Согласование числительных «два», «две» с существительными	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительные с числительными «два», «две» в роде. • Преобразование предложений по сюжетным картинкам. • Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
21	Предлог ПОД	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «ПОД» и его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>ПОД</i>. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «ПОД». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		<p>самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
22	Предлог ПОД	<p>Цель: Практическое использование предлога «ПОД» и его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>ПОД</i>. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «ПОД». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
23	Предлоги НА, ПОД	<p>Цель: Практическое использование и дифференциация предлогов «НА» «ПОД».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на и под</i>. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
24	Падежные конструкции.	<p>Цель: Упражнение в образовании дательного падежа единственного числа существительных.</p>

	Дательный падеж существительных в единственном числе	<p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, • Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
25	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	<p>Цель: Упражнение в образовании дательного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, • Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
26	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	<p>Цель: Упражнение в образовании дательного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, • Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
27	Предлог В	<p>Цель: Знакомство и употребление предлога «В», его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог «В» и познакомить детей с его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «В». • Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах. • Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
28	Контрольная ОД	

3 период обучения
(апрель, май)

№ ООД	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Пересказ рассказа с опорой на серию	Цель: Развитие диалогической речи. Задачи:

	<p>сюжетных картинок</p> <p>«Как Алеша хотел белку испугать»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
2	<p>Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)</p>	<p>Цель: Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.

3	Подбор определений (какой по величине?)	<p>Цель: Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
4	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	<p>Цель: Знакомство с понятием признак по материалу. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по материалу? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
5	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	<p>Цель: Знакомство с понятием признак по материалу. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по материалу?

		<ul style="list-style-type: none"> Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
6	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	<p>Цель: Закрепление с понятия признак по цвету, по форме, по величине, по материалу, на ощупь, по вкусу, по запаху . Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
7	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	<p>Цель: Закрепление с понятия признак по цвету, по форме, по величине, по материалу, на ощупь, по вкусу, по запаху . Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
8	Предлоги В, НА, ПОД	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА», предлога «ПОД», предлога «В» и их схем.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на, под, в</i>. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей различать значение предлогов «на», «под», «в» и правильно употреблять их в речи. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
9	Предлоги В, НА, ПОД	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА», предлога «ПОД», предлога «В» и их схем.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на, под, в</i>. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей различать значение предлогов

		<p>«на», «под», «в» и правильно употреблять их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. Формировать готовность к совместной деятельности.
10	Согласование прилагательного и существительного в роде	<p>Цель: Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе. Учить правильно отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. Формировать готовность к совместной деятельности.
11	Согласование прилагательного и существительного в	<p>Цель: Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Задачи:</p>

	роде	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе. • Учить правильно отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
12	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Страшный зверь»	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
13	Предлог К	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «К», его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог «К» и познакомить детей с его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Научить составлять предложения с предлогом «К». • Упражнять в правильном употреблении предлога «К» с существительными в дательном падеже. • Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога К, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
14	Предлоги К, ОТ	<p>Цель: Практическое использование предлога «К», предлога «ОТ» и их схем.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами К и ОТ; • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ; • Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ; • Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог ОТ; • Работать над развитием линейной зрительной памяти, довести её объём до 7 единиц. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
15	Приставочные	<p>Цель: Практическое использование приставочных глаголов в речи.</p>

	<p>глаголы</p>	<p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ехать. • Учить практически использовать приставочные глаголы в речи. • (Активизировать словарь приставочных глаголов). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
16	Контрольная ОД	

Календарно- тематический план проведения фронтальной ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. (подготовительная группа)

1 период обучения (сентябрь - декабрь)

№ ОД	Тема ОД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Развитие высших психических функций (памяти, внимания, словесно-логического мышления).	<p>Цель: Развитие речевого внимания и памяти.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию диалогической речи. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
2	Повторение. Слова — предметы, слова — действия.	<p>Цель: Закрепление употребления и различение понятий слово-предмет и слово-действие.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в постановке вопросов: Кто это? Что это? Что делает? • Продолжать учить выделять слова из предложения. • Закрепить умения выкладывать схемы предложений. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
3	Повторение. Слова - признаки. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	<p>Цель: Закрепление понятия признаков. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p><i>Задачи :</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		самостоятельность, инициативность. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
4	Повторение. Слова - признаки. Подбор определений (какой по величине?)	Цель: Закрепление понятия признаков. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i> Задачи : <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <u>Коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
5	Повторение. Слова - признаки. Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Цель: Знакомство с понятием признаков по материалу. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i> Задачи : <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно отвечать на вопросы какой по материалу? Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <u>Коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
6	Повторение. Слова - признаки. Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Цель: Закрепление с понятия признаков по цвету, по форме, по величине, по материалу, на ощупь, по вкусу, по запаху . Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i> Задачи : <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
7	Повторение. Работа над фразой. Составление 3-х словных предложений с введением одного дополнения.	<p>Цель: Практическое составление и употребление 3-словного предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить выделять слова из предложения. • Закрепить умения выкладывать схемы предложений. • Учить строить фразу по опорной схеме. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
8	Пересказ рассказа описательного характера с опорой на картинки.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить планировать предстоящий пересказ, пересказывать описания предметов. • Продолжать учить связности и непрерывности высказывания. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить грамотно.
9	Предлоги НА- ПОД	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА», предлога «ПОД и их схем.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на, под</i>. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей различать значение предлогов «на», «под» и правильно употреблять их в речи. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
10	Пересказ рассказа описательного характера с опорой на картинку.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
11	Предлог В	<p>Цель: Закрепление употребления предлога «В» и его схемы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог « В » и его графическую схему. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «В». • Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах. • Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
12	Приставочные глаголы.	<p>Цель: Выделение приставочных глаголов в речевом потоке и практическое использование приставочных глаголов в речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; • Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию зрительного восприятия и мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность,</p>

		саморегуляцию собственных действий.
13	Приставочные глаголы.	<p>Цель: Выделение приставочных глаголов в речевом потоке и практическое использование приставочных глаголов в речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию зрительного восприятия и мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>
14	Предлоги В, НА, ПОД.	<p>Цель: Практическое использование предлогов «НА» «ПОД» «В» и их схем.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
15	Пересказ рассказа описательного характера с опорой на картинки.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить пересказывать описания предметов. Учить связности развернутости и непрерывности высказывания. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
16	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<p>Цель: Закрепление образования и употребления глаголов совершенного вида.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Познакомить детей с вопросами: Что делал(а)? Что сделал(а)? <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
17	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	<p>Цель: Упражнение в образовании винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей дифференцировать вопросы Кто? Что? Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Познакомить с понятием <i>предложение и его</i> со схемой «Обозначение предложения». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
18	Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить делить текст на части озаглавливать каждую часть. Учить пересказывать описания предметов и элементы повествования. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
19	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	<p>Цель: Упражнение в употреблении притяжательных местоимений <i>наш, наша</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать мыслительные операции: обобщение, классификация, исключение. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
20	Приставочные глаголы.	<p>Цель: Выделение приставочных глаголов в речевом потоке и практическое использование приставочных глаголов в речи.</p> <p>Задачи:</p>

		<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; • Учить выделять приставочную часть слов-действий. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
20-21	Предлоги В, Из.	<p>Цель: Практическое использование и дифференциация предлогов «В»-«Из».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственное отношение, выраженное предлогами • Сформировать навык предложного управления. • Продолжать учить ребенка распространению предложений определениями. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
22	Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить текст на части озаглавливать каждую часть. • Учить пересказывать описания предметов и элементы повествования. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить грамотно.</p>
23	Работа над фразой. Составление предложений с предлогами. Запись и чтение предложений.	<p>Цель: Практическое составление и употребление предложений с предлогами.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами; • Продолжать учить составлению предложений, по опорным словам, с включением заданного предлога; • Учить детей включать в предложение пропущенный предлог. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
24	Падежные	Цель: Упражнение в образовании родительного падежа

	<p>конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У</p>	<p>единственного числа существительных с предлогом У. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Закреплять понимание и употребление предлога у. • Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; • Закреплять понимание и употребление предлога «у»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
25	<p>Пересказ текста описательного характера с опорой на картинку.</p>	<p>Цель: Развитие монологической речи. Задачи: <u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей описывать два родственных предмета, проводить сравнительный анализ этих предметов. • Продолжать учить плавности и развернутости высказывания. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
26	<p>Предлог К</p>	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «К», его схемы. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог «К» и познакомить детей с его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «К». • Упражнять в правильном употреблении предлога «К» с существительными в дательном падеже. • Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога К, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
27	Предлог ОТ.	<p>Цель: Закрепление употребления предлога <i>движения</i> «ОТ».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение пространственных отношений, выраженных предлогом ОТ; • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлога ОТ; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>
28	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	<p>Цель: Упражнение в образовании дательного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, • Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
29	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (какой? какая? какие?)	<p>Цель: Упражнение в согласовании прилагательного и существительного в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать практическому усвоению согласования прилагательных с существительными в роде. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
30	Предлоги К, ОТ.	<p>Цель: Закрепление употребления и различение предлогов <i>движения</i> «К»-«ОТ».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значения пространственных отношений,

		<p>выраженных предложениями К и ОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ; Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ; Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог ОТ; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>
31	Краткий пересказ	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей умению передавать содержание рассказа тезисно, выбирая из него самое главное. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
32	Предлог ЗА	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «ЗА», его схемы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научить употреблять предлог «ЗА» и познакомить детей с его схемой. Научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложения с предлогом «ЗА». Упражнять в правильном употреблении предлога «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка</p>
33	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	<p>Цель: Правильное употребление данной грамматической формы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные единственного числа в форме творительного падежа без предлога и с предлогом «с».

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях. • Закрепить названия детенышей животных. • Упражнять детей в составление предложений. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. • Развивать умение ориентироваться в пространстве. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение работать в коллективе. • Воспитывать дружеские взаимоотношения.
34	Предлог ПО	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «По», его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог «По» и познакомить детей с его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «По». • Упражнять в правильном употреблении предлога «По» с существительными в дательном падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка

2 период обучения (январь - май)

№ ОД	Тема ОД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	<p>Цель: Правильное употребление данной грамматической формы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные единственного числа в форме творительного падежа без предлога и с предлогом «с». • Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях. • Закрепить названия детенышей животных. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в пространстве. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение работать в коллективе. • Воспитывать дружеские взаимоотношения.
2	Предлоги ИЗ-С/СО	<p>Цель: Закрепление употребление и различение предлогов движения «ИЗ»-«С/СО».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать разницу значений предлогов «из» и «с». • Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «из», «с» и окончаний существительных родительного падежа. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов ИЗ и С/СО; • Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов ИЗ и С/СО; • Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог ИЗ на предлог С/СО; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>
3	Краткий пересказ	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать главное в рассказе и составлять условия задачи по данному тексту. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
4	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О	<p>Цель: Правильное употребление данной грамматической формы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные единственного числа в форме предложного падежа с предлогом «О». • Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. • Развивать умение ориентироваться в пространстве. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение работать в коллективе. • Воспитывать дружеские взаимоотношения.
5	Предлог МЕЖДУ	<p>Цель: Закрепление употребления предлога МЕЖДУ и его схемы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со значением предлога «между». • Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
6	Выборочный пересказ.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей чувствовать переплетение сюжетных линий. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
7	Притяжательные прилагательные.	<p>Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
8	Притяжательные прилагательные.	<p>Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
9	Предлог ИЗ-ПОД.	Цель: Закрепление употребления предлога ИЗ-ПОД.

		<p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, • Уточнить пространственное значение данного предлога. • Продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с предлогами, • Учить детей придумывать разные фразы с предлогом ИЗ-ПОД. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
10	Глаголы-антонимы.	<p>Цель: Упражнение в употреблении антонимов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать антонимы к глаголам. • Выделять на слух слова, противоположные по смыслу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
11	Выборочный пересказ.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выборочному пересказу, умению отделять одну сюжетную линию от другой. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
12	Предлог ИЗ-ЗА.	<p>Цель: Закрепление употребления предлога ИЗ-ЗА.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА, • Упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА, • Учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом. • Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА, • Учить выкладывать схему предложения с данным предлогом. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу,</p>

		желание говорить грамотно.
13	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.	Цель: Закрепление образования и употребление творительного падежа множественного числа существительных. <i>Задачи:</i> <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; Развивать у детей языковое чутье. <u>Коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
14	Пересказ рассказа с элементами творчества по данному началу.	Цель: Развитие монологической речи. <i>Задачи:</i> <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить логичности связности, последовательности высказывания. Развивать творческие способности побуждая их придумывать различные варианты событий, не изображенные на картинке. <u>Коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию словесно-логического мышления. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить грамотно.
15	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.	Цель: Закрепление образования и употребление творительного падежа множественного числа существительных. <i>Задачи:</i> <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; Развивать у детей языковое чутье. <u>Коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию внимания, мышления, слухового восприятия. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
16	Пересказ рассказа с элементами творчества (середины рассказа).	Цель: Развитие монологической речи. <i>Задачи:</i> <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить логичности связности, последовательности высказывания. Развивать творческие способности побуждая их придумывать различные варианты событий, не

		<p>изображенные на картинке.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить грамотно.
17	Предлог НАД.	<p>Цель: Закрепление употребления предлога НАД.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; • Учить детей правильно употреблять этот предлог в предложении, составлять предложения, по опорным словам, с включением предлога НАД, а также определений, самостоятельно подобранных детьми. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить грамотно.
18	Предлоги НАД-ПОД	<p>Цель: Закрепление употребление и различение предлогов движения «НАД»-«ПОД».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать разницу значений предлогов «НАД» и «ПОД». • Учить детей различать предлоги «над» и «под» , правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>
19	Составление с элементами творчества по серии сюжетных картинок	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей навык составления не больших рассказов по серии картинок. • Развивать творческие способности, побуждая их придумывать различные варианты событий, не изображенные на картинках. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить грамотно.

20	Составление рассказа по сюжетной картине с элементами творчества.	<p>Цель: Развитие монологической речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить последовательно и полно передавать содержание, опираясь на сюжетную картинку. • Формировать навык самостоятельно составления не больших рассказов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить грамотно.
----	---	---

Календарно- тематический план проведения фронтальной ОД по формированию фонетической стороны речи (старшая группа)

1 период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Тема ОД	Навыки звукового анализа и синтеза
1-2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов близких по звуковому составу)	<p>Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия .</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых звуков. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие, фонематический слух. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
3-4	Звук У	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука У.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «звук», «слово». • Познакомить детей со звуком У, его характеристикой, с

		<p>опорой на артикуляцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос; Развивать фонематическое восприятие. Развивать дыхание. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
5	Звук А	<p>Цель: Четкое произношение звука А и характеристика звука А. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять понятие «звук», «слово». Познакомить детей со звуком А, его характеристикой, с опорой на артикуляцию . Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос; Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
6	Звук А	<p>Цель: Четкое произношение звука А и характеристика звука А. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять понятие «звук», «слово». Учить выделять звук А из потока гласных звуков. Учить соотносить звук с символом. Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; Учить выделять начальный безударный гласный звук в слогах и словах <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос; Развивать фонематическое восприятие.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
7	Звуки У-А	<p>Цель: Произнесение и сопоставление звуков А-У.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки У-А. • Развивать дифференциацию звуков У-А изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ и синтез звукосочетаний АУ, УА. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
8	Звук И	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука И.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук И из потока гласных звуков. • Учить соотносить звук с символом. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Учить выделять начальный безударный гласный звук в слогах и словах; • Развивать звуковой анализ звукосочетаний АИ, ИА, ИУ, УИ) <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию

		собственных действий.
9-10	Звуки А-У-И	<p>Цель: Произношение и сопоставление звуков А-У-И.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки У-А-И. • Учить подбирать слова с заданным гласным звуком (в позиции в начале и в конце слова) • Развивать дифференциацию звуков У-А-И изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ. УАИ, УИА. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
11-12	Звук О	<p>Цель: Произнесение и уточнение звукопроизношения звука О, его характеристики.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласный звук О. • Учить выделять звук О из потока гласных звуков. • Учить соотносить звук с символом. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Учить выделять начальный безударный гласный звук в слогах и словах; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
13	Звуки О-У	<p>Цель: Произношение и сопоставление звуков О-У.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки О-У. • Развивать дифференциацию звуков О-У изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ звукосочетаний ОУ, УО, ОУО, УОУ. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
14	Контрольная ОД	

2 период обучения
(декабрь, январь, февраль)

№	Тема ОД	Навыки звукового анализа и синтеза
1	Звуки О-У	<p>Цель: Произношение и сопоставление звуков О-У.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки О-У. • Развивать дифференциацию звуков О-У изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ звукосочетаний ОУ, УО, ОУО, УОУ. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность,

		<p>инициативность и саморегуляцию собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
2	Звуки А-О-У-И	<p>Цель: Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить узнавать символы гласных звуков; упражнять в умении определять в словах первый и последний гласный; упражнять в различении гласных [А], [О], [У], [И] звуков в словах; упражнять в умение читать слоги из двух гласных звуков с помощью звуковых символов; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов из двух звуков; Развивать воспроизведение звуковых рядов типа А-О-У, А-И-У Развивать звуковой анализ и схемы слогов типа ауи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос; Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
3	Звук Ы	<p>Цель: Четкое произнесение звука [ы] и его характеристика.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделять гласный звук [ы] после согласного. Учить воспроизводить слоговые ряды со звуком [ы]. Звуковой анализ слов обратных слогов <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
4	Звуки Ы-И	<p>Цель: Закрепление произношения и различение звуков [ы]-[и]</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение четко артикулировать звуки [ы]-[и]. Звуковой анализ обратных слогов

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую и артикуляционную моторику детей; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
5-7	Звук М	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука М</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук М. • Развивать дифференциацию звука М изолированно, в слогах, в словах. • Закреплять умение выделять первого и последнего согласного звука М. • Развивать воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ • Развивать звуковой анализ и схемы слогов типа АМ <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
8-9	Звук В	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [в].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук В. • Выделять согласный [В] в начале слова. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность

10-11	Звук Н	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [н].</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Н. • Развивать дифференциацию звука Н изолированно, в слогах, в словах. • Выделять последний согласный [н]. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ обратных слогов: <i>ан, ун, ин</i>. • Развивать воспроизведение звуковых рядов типа: <i>ан-ун-ин</i>. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
12	Звук Ф	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [ф].</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Ф. • Выделять согласный [Ф] в начале слова. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
13-14	Звуки М-Н	<p>Цель: Закрепление произношения и различение звуков [м]-[н]</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; • Учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
15	Звук Б	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Б].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Б. • Развивать дифференциацию звука Б изолированно, в слогах, в словах. <p>Закреплять умение выполнять звуковой анализ обратных слогов, анализ и синтез односложных и двусложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
16	Контрольная ОД	

3 период обучения
(апрель, май)

№	Тема ОД	Навыки звукового анализа и синтеза
1	Звук П	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [П].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук П. • Развивать дифференциацию звука П изолированно, в слогах, в словах. • Выделять последний согласный [П]. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
2	Звук Д	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Д].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Д. • Развивать дифференциацию звука Д изолированно, в слогах, в словах. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ прямых слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
3	Звук Т	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Т].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Т. • Развивать дифференциацию звука Т изолированно, в слогах, в словах. • Выделять последний согласный [Т]. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
4	Звук Г	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Г].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Г. • Развивать дифференциацию звука Г изолированно, в слогах, в словах. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ прямых слогов и полный анализ и синтез односложных слов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
5	Звук К	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [К].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук К. • Развивать дифференциацию звука К изолированно, в слогах, в словах. • Выделять согласный [К] в словах. • Закреплять умение выполнять полный анализ и синтез односложных слов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
6	Звук Х	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Х].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Х. • Развивать дифференциацию звука Х изолированно, в слогах, в словах. • Выделять согласный [Х] в словах. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов и полный анализ и синтез односложных слов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
7	Контрольная ОД	

Календарно- тематический план проведения фронтальной ОД по обучению грамоте (подготовительная группа)

**1 период обучения
(сентябрь-декабрь)**

№	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности (звукобуквенного анализа и синтеза слов)	Цель и задачи организованной образовательной деятельности (чтения и письма)
1.	Звук. Слово.	<p>Цель: Закрепление понятия «звук», «слово».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о звуках речи. • Упражнять детей в самостоятельном назывании слов; • Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков и, что звуки в слове разные; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, слуховой памяти и зрительного внимания. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
2	Звук У. Буква У	<p>Цель: Четкое произнесение звука У, знакомство с буквой У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой У. • Учить выделять звук “У” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции. • Учить писать печатную букву У. • Формировать навык обозначения звука У на письме, буквой У. • Упражнять в чтении буквы У столбиком, строчкой. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. 	

3	Звук А. Буква А	<p>Цель: Четкое произнесение звука А, знакомство с буквой А.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать понятия «звук-буква». • Познакомить с буквой А. • Учить писать печатную букву А. • Учить выделять звук А из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции и находить нужную букву. • Формировать навык обозначения звука А на письме, буквой А. • Упражнять в чтении буквы А столбиком, строчкой. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, слуховой памяти и зрительного внимания. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	
4	Звуки А,У. Буквы А,У	<p>Цель: Чтение сочетаний из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; • Учить дифференцировать звуки а-у. • Закреплять умение определять первый звук и находить нужную букву. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой сочетаний АУ, УА. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	Запись схемы звуковых сочетаний АУ, УА, УАА, ААУ
5	Звук И. Буква И.	<p>Цель: Четкое произнесение звука И, знакомство с буквой И.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки различения и 	Запись схемы звуковых сочетаний АИ, УИ, УИА, АИУ.

		<p>правильного произношения звука и;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять ударный гласный звук; • Познакомить с буквой И. • Учить писать печатную букву И. • Формировать навык обозначения звука И на письме, буквой И. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой сочетаний АИ, УИ... <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. 	
6	Звуки П-Пь. Буква П.	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков П-Пь, знакомство с буквой П.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, пь; • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Формировать навыки анализа и синтеза слогов; • Познакомить с буквой П. • Учить писать печатную букву П. • Формировать навык обозначения звуков П-Пь буквой П. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов : АП, УП, ИП <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию тактильного ощущения и фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	Запись, чтение слогов по схемам.

7	Звуки А, У, И, П, ПЬ Буквы А, У, И, П.	<p>Цель: Развитие анализа и синтеза, звукового состава слогов</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; • Формировать навыки анализа и синтеза слогов • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов : ПА, ПУ, ПИ <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. 	Запись, чтение слогов по схемам.
8	Звук и буква Э	<p>Цель: Четкое произнесение звука Э, знакомство с буквой Э.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки различения и правильного произношения звука Э; • учить выделять ударный гласный звук; • Познакомить с буквой Э. • Учить писать печатную букву э. • Формировать навык обозначения звука Э на письме, буквой Э. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой сочетаний слогов : эп, ап, уп, ип. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	

9	Звуки Т- Ть. Буква Т.	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Т-ТЬ, знакомство с буквой Т.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки четкого произношения звука т в слогах, словах, фразах; • учить анализу и синтезу слогов; • Познакомить с буквой Т. • Учить писать печатную букву Т. • Формировать навык обозначения звуков Т-ТЬ буквой Т. • Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: АТ-ИТ-УТ-ЭТ-ТА-ТИ-ТУ-ТЭ <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	Запись слогов с предварительным анализом.
10	Звуки К - Кь. Буква К.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый- глухой, согласный-мягкий- глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука К-КЬ буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Учить писать печатную букву К. • Формировать навык обозначения звуков К-КЬ буквой К. • Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: КА, КИ, КУ, КЭ, АК, ЭК, УК, ИК <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	Запись слогов с предварительным анализом.

11	Звуки М-Мь. Буква М	<p>Цель: Упражнение в различении звуков М-Мь и их обозначение на письме.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука М-Мь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>	Анализ слогов ам, ум, эм, им, ма, му, ми, мэ.
12	Звук О. Буква О	<p>Цель: Четкое произнесение звука О, знакомство с буквой О.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; • Учить выделять звук в начале, середине и конце слова; • Познакомить с буквой О. • Учить печатную букву О. • Формировать навык обозначения звука О на письме, буквой О. • Упражнять в чтении буквы О столбиком, строчкой. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	
13	Звуки Х-Хь. Буква Х.	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Х-Хь, знакомство с буквой Х.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык различения и правильного произношения звука х в слогах, словах, фразах; • Учить выделять звук х в начале и в конце слова; 	Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Познакомить с буквой Х. • Учить писать печатную букву Х. • Формировать навык обозначения звуков Х-ХЬ буквой Х. • Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов АХ-ОХ-УХ-ХА-ХО-ХУ. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	
14	Звук Ы. Буква Ы	<p>Цель: Четкое произнесение звука Ы, знакомство с буквой Ы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык четкого произношения звука ы в слогах, словах, фразах; • Познакомить с буквой Ы. • Учить писать печатную букву Ы. • Формировать навык обозначения звука Ы буквой Ы. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: МЫ, ПЫ, ТЫ, КЫ. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	
15	Звуковая природа букв. Звуки Ы, И. Буквы Ы, И	<p>Цель: Знакомство с двумя способами обозначения звука в зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Ы буквой. • Формировать навык обозначения звука И буквой. • Закреплять умение определять 	

		<p>твердость и мягкость согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. 	
16	Звуки С - Сь. Буква С.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый- глухой, согласный-мягкий- глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука С-СЬ буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении схем двусложных слов со стечением согласных с предварительным анализом (тип: ССГСГ). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	Письмо печатными буквами слогов под диктовку.
17	Две работы буквы С	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый- глухой, согласный-мягкий- глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука С-СЬ буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении составление схем слов с предварительным анализом <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и 	Звуковой анализ и синтез следующих слов: суп, сок, сук, сам, сом, сыт

		<p>слуховой памяти.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	
--	--	--	--

**2 периода обучения (январь - май)
19 недель, количество 37**

№	Тема ОД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности (звукобуквенного анализа и синтеза слов)	Цель и задачи организованной образовательной деятельности (чтения и письма)
1-2	Звуки З - Зь. Две работы буквы З.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука З-Зь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении составление схем с предварительным анализом <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками</p>	<p>Выкладывание и письмо слов: <i>козы, зима</i> с предварительным анализом</p>
3	Дифференциация звуков 2 - Зь, С – Сь. Буквы С-З.	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков С-З, Сь- Зь, различение букв С-З.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков С-З, Сь-Зь. • Упражнять в составлении составление схем слов с предварительным анализом <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. 	<p>Звукослоговой анализ слов <i>сок, коса, зима</i>. Печатание слов под диктовку: <i>сок, сок сам, коза, коса, зима</i></p>

		<p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
4	<p>Звуки Н - Нь. Буква Н</p>	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий). Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Н-НЬ буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	<p>Чтение слоговых таблиц и слов: ан-он-ун-ин-ын-ни-на-но-ну-ны нам-нас-нос-сон-сын-Ната-Нина-Инна</p> <p>Выкладывание и запись двусложных слов с предварительным анализом.</p>
5	<p>Буква “Я” после согласных. Звук А. Два способа обозначения звука А в зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного. Буквы А –Я.</p>	<p>Цель: Знакомство с двумя способами обозначения звука А в зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука А на письме двумя способами. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	<p>Запись слогов, однодвусложных слов с предварительным анализом.</p>
6	<p>Буква “Ё” после согласных. Звук О. Буквы О – Ё.</p>	<p>Цель: Знакомство с двумя способами обозначения звука О в зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука О на письме двумя способами. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
7	Буква “Ю” после согласных. Звук У. Буквы У-Ю	<p>Цель: Знакомство с двумя способами обозначения звука У в зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука У на письме двумя способами. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>	
8	Буква “Е” после согласных. Звук Э. Буквы Э-Е.	<p>Цель: Знакомство с двумя способами обозначения звука Э в зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Э на письме двумя способами. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	

9	Закрепление знаний о 6 гласных звуках и 10 букв, обозначающих гласные звуки	<p>Цель: Составление схем Двухсложных слов с предварительным анализом (тип: СГСГ).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык обозначения гласных звуков буквами в зависимости от твердости и мягкости предшествующих согласных. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	Запись схем одно-двусложных слов предварительным анализом
10	Звуки Б - Бь. Буква Б.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Б-Бь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в звуковом анализе всех типов слогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>	Чтение предложений. Тут Боба. У Бобы кот.
11	Дифференциация звуков П — Пь, Б – Бь. Буквы П-Б	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков П-Б, ПЬ-БЬ, различение букв П-Б.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков П-Б, ПЬ-БЬ. • Подбор слов к схемам (всех типов) • Упражнять в закреплении полученных навыков. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. 	

		<p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
12	Звуки В - Вь. Буква В.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий). Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука В-Вь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении составление схем 2 сложных слов со стечением согласных с предварительным анализом ива, вата, ваза, Иван, квас, звон. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>	Сравнение изображения буквы с ранее изученными; трансформация буквы из других и в другие.
13	Звуки Д - Дь. Буква Д.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий). Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Д-Дь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в подборе слов к схемам. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>	Чтение слоговых таблиц и слов: дом, дуб, дым, вода, дыни, Дима, Надя, дядя, домик, садик, дубок, завод, Вадик, диван, дубы. Чтение предложений: а) Мама дома. И Дина дома. Мама поит Дину. б) За домом сад. Я иду в сад. В саду дубы. в) У мамы два сына. Сын Дима и сын Даня. У Димы совок. И у Дани совок.

14	Дифференциация звуков Д - Дь, Т – Ть. Буквы Т-Д.	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ, различение букв Д-Т.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. • Упражнять в подборе слов к схемам. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. 	
15	Звуки Г - Гь.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Г-Гь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в подборе слов к схемам (всех типов). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	<p>Печатание слов гуси, нога, губы, вагон, гудок, бумага, гамак.</p> <p>VII. Чтение предложений: Это гуси. У папы бумага. Тут вагоны.</p>
16	Дифференциация звуков Г - Гь, К – Кь. Буквы К-Г.	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков Г-К, ГЬ-КЬ, различение букв Г-К.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков Г-К, ГЬ-КЬ. • Упражнять в звуковом анализе всех типов слогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие 	<p>Звукослоговой анализ слов. Словарный материал: гуси, ком, книга, гости, гудок, гамак, губы, кабан.</p> <p>Чтение предложений. У Кати сапоги. В саду гамак. У Кости гости.</p>

		ребёнка со взрослым и сверстниками	
17-18	Звук Ш. Буква Ш.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый- глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Ш буквой. • Ввести понятие звук Ш всегда твердый. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в звуковом анализе всех типов слогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	
19	Дифференциация звуков С – Ш.	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков С-Ш.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков С-Ш. • Подбор слов к схемам. • Упражнять в закреплении полученных навыков. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
20	Звуки Л - ЛЬ. Две работы буквы Л.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Л-ЛЬ буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении схем 2-3- х 	<p>Печатание слов: ЛУК, ЛОТО, ЛИСА, ЛИПА, ЛАМПА, ЛОДКА, ЛАСТИК, ПОЛЯНА. VIII. Чтение и печатание предложений. Тут поляна. У Лиды ластик. Около липы лисята.</p>

		<p>сложных слов с предварительным анализом.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	
21-22	Звук Ж. Буква Ж	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Ж буквой. • Ввести понятие звук Ж всегда твердый. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в звуковом анализе всех типов слогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	Преобразование слов составленных из букв разрезной азбуки.
23	Дифференциация звуков З - Ж	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков З-Ж.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков З-Ж. • Упражнять в составление схем слов с предварительным анализом и без него. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. 	Подбор к схемам слов. Составление предложений по схемам
24	Дифференциация звуков Ш – Ж.	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков Ш-Ж.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков Ш-Ж. 	Преобразование слов: уши – ужи – лужи – лужа. Печатание предложений. Женя моет уши. Маша вяжет жакет. Мыши живут в

		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов к схемам (всех типов) • Упражнять в закреплении полученных навыков. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	саду.
25-26	Звуки Р - Рь. Две работы буквы Р.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий-звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Р-РЬ буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении схем 2-х сложных слов с предварительным анализом. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	Чтение слоговых таблиц и слов: а) рука, река, Вера, рыба, карта, парта, шар, крот, роза, гроза; б) В пруду рак. У реки гроза. В саду растут розы.
27	Звуки Ф - Фь. Буква Ф.	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый-глухой, согласный-мягкий-глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Ф-Фь буквой. • Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составлении схем 2- сложных слов со стечением согласных с предварительным анализом <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и 	Чтение слов в игровой ситуации. Чтение предложений.

		<p>слуховой памяти.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	
28	<p>Дифференциация звуков В — Вь, Ф – Фь. Буквы В-Ф.</p>	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков В-Ф, Вь- Фь, различение букв В-Ф.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков В-Ф, Вь-Фь. • Упражнять в подборе слов к схемам <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. 	
29	<p>Звук Ч. Буква Ч.</p>	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-мягкий - глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Ч буквой. • Ввести понятие звук Ч всегда мягкий. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составление схем слов с предварительным анализом и без него. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. 	<p>Чтение слов и предложений. чай, чашка, чудо, чулок, улечу, чайки, качу, часы. Верочка ловит бабочку. Ниночку лечит врач. Леночка надела чулки.</p>
30	<p>Дифференциация звуков Ч – Ть.</p>	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков Ч-ТЬ.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков Ч-ТЬ. • Упражнять в составлении полной схемы простого предложения без предлогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию 	<p>Преобразование слов: Дачка – качка – пачка – тачка – точка – почка – ночка – кочка – кучка.</p>

		<p>фонематического восприятия и слуховой памяти.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. 	
31	Звук и буква Щ	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-мягкий - глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Щ буквой. • Ввести понятие звук Щ всегда мягкий. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составление схем слов с предварительным анализом и без него. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	Списывание слогов, слов. Чаща, щука, роща, пища, гуща, ищу, тащу.
32	Дифференциация звуков Щ - С - Сь	<p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий. Цель: Упражнение в дифференциации звуков Щ-С-Сь.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков Щ-С-Сь. • Упражнять в составлении полной схемы простого предложения с предлогами. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. • <u>Коррекционно-воспитательные</u> 	Чтение предложений: Сима варит щи. В сенах пишит щенок. На осинах щеглы. На стене синий плащ.
33	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ть, Сь	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков Щ-Ч-ТЬ-Сь.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык дифференциации звуков 	

		<p>Щ-Ч-ТЬ-СЬ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в составлении полной схемы простого предложения с предлогами. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	
34	Звук и буква Ц	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-твердый - глухой).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навык обозначения звука Ц буквой. Ввести понятие звук Ц всегда твердый. Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). Упражнять в составлении схем слов с предварительным анализом и без него. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. 	<p>Печатание слов: цветы, овца, цапля, курица.</p> <p>Печатание предложений: У птицы цыпленок. У курицы цыплята.</p>
35	Звук и буква Ц-С	<p>Цель: Упражнение в дифференциации звуков Ц-С.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навык дифференциации звуков Ц-С. Упражнять в составлении полной схемы простого предложения. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.</p>	<p>Печатание предложений. У лисицы лисята.</p>

36	Звук Й. Буква Й	<p>Цель: Совершенствование знаний о звуках (согласный-мягкий - звонкий).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обозначения звука Й буквой. • Ввести понятие звук Й всегда мягкий. • Закреплять навык обозначения звуков символами (синий-твердый, зеленый – мягкий). • Упражнять в составление схем слов с предварительным анализом и без него. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
37	Контрольная ОД		

Календарно-тематическое планирование с учетом этнокультурной региональной составляющей в разновозрастной группе для детей с заиканием.

	<i>Лексическая тема</i>	<i>Содержание работы</i>
	Детский сад, школа.	Чтение стихотворения Рафиса Курбана «Неделя». Чтение стихотворения Заки Нури «Считать умею».
Сентябрь	Овощи.	Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи». Чтение стихотворений «Поспевает – цвет меняет» Р. Миннуллина.
	Ягоды	Беседа о ягодах, Татарстана. Чтение стихотворений М. Файзуллина «Грибы», М. Хусаин «Земляника».
Октябрь	Золотая осень.	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла».
	Лиственные деревья. Грибы.	Беседа о деревьях Татарстана. Чувашская народная игра «Как бела стоит береза».
	Сезонная одежда, обувь. Головные уборы. Профессии.	Чтение стихотворения Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак». Чтение стихотворения Р. Валеевой «Казанские сапожки».
	Перелетные птицы.	Беседа о птицах Татарстана. Г. Тукай «Ласточка».
Ноябрь	Домашние птицы.	Чтение стихотворения М. Файзуллиной «Зарядка». Татарская народная игра «Лисичка и курочка».
	Домашние животные.	Чтение чувашской народной сказки «Коза, баран и семеро волков».
	Звери наших лесов	Татарская народная игра «Охотники и зайцы».
	Как звери зимуют. (дикие животные зимой).	Чтение рассказа М. Амирханова «На горке». Чтение стихотворения Ш. Галиева «Снежинка на ладони».
	Зима. Зимние забавы.	Чтение стихотворения Г. Зайнашевой «Пришла зима». Рассмотрение иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы».
Декабрь	Зимующие птицы.	Разучивание татарской народной считалки «Как сорока стрекочу, никого в дом не пушу,

		как гусыня гогочу, тебя хлопну по плечу, беги!» Х. Халиков «Щедрый дятел».
	Новый год	Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Под новый год», Р. Каштан «От января до декабря».
Январь	Посуда. Продукты питания.	Татарская народная игра «Продай горшок». Удмуртская народная игра «Пучеглаз» («Самовар»).
	Квартира, мебель.	Башкирская народная игра «Займи место».
	Наш город. Моя улица.	Знакомство с символикой, достопримечательностями города. Прослушивание гимна Набережных Челнов. Обсуждение слов гимна. Татарская народная игра «Тимербай». Чтение стихотворения Р. Минуллина «Приезжайте в гости».
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	Беседа о специальном транспорте в Набережных Челнах. Чтение рассказа М. Амирханова «Велосипед». О правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р. Кутуй «Веселый светофор», А. Хасанов «Будьте осторожны на улице».
	День защитника Отечества. Военные профессии	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», «Возможное сделает каждый, невозможное – только отважный», «Скакун одолеет и речку, и гору, герой не робеет и в тяжкую пору» Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды».
	Животные холодных стран.	Чтение стихотворения Заки Нури «Буду полярником». Чтение сказки Рабита Батуллы «Медведи»(Сказка Нурбека).
	Животные жарких стран.	Чтение мордовского стихотворения «Слоненок Ланг и его друзья» Яков Пинясова.
	Начало весны. Первоцветы.	Чтение стихотворения Р. Валеева «Весна пришла».
	8 Марта. Женские профессии.	Чтение стихотворений Г. Зайнуллиной «Поздравляем», «Поздравляем бабушку».
	Перелетные птицы.	Башкирская народная игра «Букэн кайыш» (Поймай воробья поясом).

Март

	Рыбы	Удмуртская народная игра «Водяной». Чтение сказки Ахата Гаффарова «Рыбка-мерзлячка» (Сказка).
Апрель	Весна.	Чтение стихотворения Мансурова «Весна».
	Орудия труда и инструменты. Профессии. (обобщение).	Знакомство с профессиями людей, работающих на КамАЗе. Обсуждение татарских народных пословиц о труде: «Кому работать лень, у того праздник каждый день», «У неумелого плотника топор виноват», «Покажи себя в работе – будешь в почете». Чтение стихотворений Ш. Галиева «Работа», Х. Халиков «Трудный вопрос». Чтение стихотворения М. Файзулиной «Две лопаты». Татарская народная игра «Маляр и краски».
	День космонавтики.	Чтение стихотворения Хакимжана Халикова «Конструктор».
	Насекомые.	Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса». Чтение удмуртской народной сказки «Муха и пчела».
Май	День Победы.	Беседа о празднике. Чтение стихотворений Р. Валеевой «День Победы», А. Игебаева «День Победы».
	Луг, сад, поле.	Беседа о цветах Татарстана. Чтение сказки С. Гильмутдиновой «Одуванчик».
	Школа. Школьные принадлежности.	Чтение стихотворения Х. Халикова «Праздник», Р. Миннуллина «В первый класс», Дэрдменда «Собирайтесь в школу, дети!»

**Перспективный план работы с педагогами
(разновозрастная группа)**

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Мастер-класс	« Методика проведения артикуляционной гимнастики»	Сентябрь
2.	Беседа для воспитателей логопедической группы	«Знакомство с результатами логопедического обследования детей». «Индивидуальный план работы на первый период обучения» .	Сентябрь
3.	Беседа с педагогом-психологом	«Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе». «Знакомство с результатами обследования детей логопедической группы с заиканием».	Сентябрь
4.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума		Октябрь
5.	Практикум для воспитателей	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми».	Октябрь
6.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	«О проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедическую группу».	Октябрь
7	Консультация для воспитателей логопедической группы	«Рекомендация по работе с тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Октябрь
8.	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	«Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».	Октябрь
9	Консультация для воспитателей	«Продуктивные виды деятельности в логопедической практике».	Ноябрь
10	Консультация для воспитателей логопедической группы	«Рекомендации по работе с заикающимися детьми»	Ноябрь
11.	Беседа с педагогом-психологом	«О результатах совместной работы за прошедший период обучения»	Ноябрь

12.	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	«Советы и рекомендации по использованию игр и упражнений».	Декабрь
13	Беседа с воспитателями логопедической группы	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Декабрь
14.	Круглый стол	«Результаты коррекционной работы за 1 период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка».	Декабрь
15	Беседа с воспитателями логопедической группы	«О необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях, во время режимных моментов и спонтанной речи»	Январь
16.	Практикум для воспитателей	«Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».	Январь
17.	Беседа-практикум	«Индивидуальные занятия с детьми, по автоматизации, дифференциации звуков».	Январь
18	Семинар – практикум совместно с уч.- лог «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП: актуализация задач и выбор эффективных технологий»	1. ФОП ДО: задачи и содержание ОО «Речевое развитие» 2. Компоненты речевого развития 3. Актуальные пособия и методики	Февраль
19	Пед.совет № 3. Выступление из опыта работы	«Методическое и игровое обеспечение образовательной деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников»	Март
20	Круглый стол	«Результаты коррекционной работы за 2 период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка».	Март
21.	Беседа с педагогом-психологом	«Успехи наших детей. Дальнейшие планы коррекционной работы».	Апрель
22	Консультация для педагогов ДОУ:		Апрель

23	Консультация для воспитателей логопедической группы	«Особенности развития словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста»	Май
24	Посещение занятий воспитателей	«С целью выявления индивидуальных особенностей детей, преемственности в работе».	В течении учебного года
25	Знакомство с новинками литературы		В течении учебного года
26		«Результаты коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу. Успехи, неудачи, причины. Пути достижения успеха. Рекомендации родителям будущих первоклассников при выборе программы обучения».	Май

Перспективный план работы с семьей.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Задачи:

- познакомиться с членами семьи будущих воспитанников логопедической группы, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Перспективный план работы с семьей в разновозрастной логопедической группе

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками МБДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	Сотрудники МБДОУ	По мере поступления детей
2.	Индивидуальные беседы	Сбор речевого анамнеза, сведений о ребенке и членов его семьи.	Логопед, воспитатель	Сентябрь
3.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	Логопед, воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь
4.	Индивидуальные консультации	Знакомство родителей с результатами общего и речевого обследования.	Логопед воспитатель	Сентябрь
5.	Родительское собрание	1.«Диагноз заикание. Специфика работы в логопедической группе с заикающимися детьми». 1. «Что мы знаем и умеем» Подведение итогов работы за первое полугодие. 2. «Что удалось. Планы на летний период». Подведение итогов работы.	Логопед воспитатель	Сентябрь Январь Май

Перспективный план работы с семьей

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Индивидуальные беседы	Выявление речевого анамнеза ребенка, сбор сведений о ребенке и родителях.	сентябрь
2.	Индивидуальная Консультация	Знакомство родителей с результатами общего и речевого обследования.	сентябрь
3.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Темы: 1. «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка». 2. «Почему ребёнок заикается».	сентябрь
4.	Родительское собрание	Тема: «Диагноз заикание. Специфика работы в логопедической группе с заикающимися детьми».	сентябрь
5.	Анкетирование	Анкета №1. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.	сентябрь
6.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Почему ребенок неправильно произносит звуки».	октябрь
7.	Консультация	Знакомство с речевыми задачами на октябрь. Требования, предъявляемые к выполнению домашних заданий.	октябрь
8.	Мастер-класс	«Методика проведения артикуляционной гимнастики».	октябрь
9.	Индивидуальная консультация	О необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.	ноябрь
10.	Семинар- практикум	Тема: «Дифференциация гласных и согласных звуков». Обозначение звуков на письме. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	ноябрь

11.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Условия формирования правильного звукопроизношения».	ноябрь
12.	Индивидуальные беседы	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	декабрь
13.	Консультация	Тема: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие». Обучение приемам выполнения упражнений для развития мелкой моторики рук.	декабрь
14.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Пальчиковая гимнастика».	декабрь
15.	Анкетирование	Анкета №2. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.	декабрь
16.	Индивидуальная консультация	Освещение динамики речевого продвижения ребенка.	январь
17.	Родительское собрание	Тема: «Что мы знаем и умеем». Подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшей коррекционной работы.	январь
18.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».	январь
19.	Консультация	«Практические рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи у детей»	январь
20.	Индивидуальные беседы	«О необходимости ежедневных упражнений с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда»	февраль

21.	Семинар - практикум	«Учим детей пересказывать».	февраль
22.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	«Методы и приемы по формированию связной речи у дошкольников».	февраль
23.	Мастер-класс	«Дифференциация предлогов В, НА, ПОД». Знакомство со схемами предлогов.	март
24.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	«Игры по автоматизации звукопроизношения».	март
25.	Анкетирование	Анкета №3 Учет индивидуальных особенностей ребенка в коррекционной работе	март
26.	Семинар- практикум	«Чтение без принуждения».	апрель
27.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Особенности развития связной речи у детей с заиканием».	апрель
28.	Открытая итоговая ОД	Посещение родителями ОД логопеда	апрель
29.	Индивидуальные беседы и консультации	«Успехи и трудности вашего ребенка». Динамика за учебный год.	май
30.	Родительское собрание	Тема: «Что удалось». Подведение итогов обучения за год.	май
31.	Консультации	«Рекомендации по проведению занятий с детьми в летний период»	май
32.	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материалов, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно

33.	Ежемесячные бюллетени	Поздравления с праздником. Объявления, просьбы, информация. Сообщения, полезные советы.	Ежемесячно
34.	Педагогическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	По запросу родителей в течение года
35.	День открытых дверей	Посещение родителями групповой, подгруппой, индивидуальной ОД. Знакомство с основными приемами обучения, подбором наглядно-иллюстративного и речевого материала, с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.	По плану
36.	Привлечение к изготовлению пособий		По плану логопеда

Тематическое планирование лексического материала

разновозрастная группа с заиканием

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
1	2	3	4
сентябрь	3-я	Овощи. Огород.	Познакомить детей с овощами, а также с обобщающим их словом «овощи». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
сентябрь	4-я	Овощи, фрукты	Познакомить детей с фруктами, а также с обобщающим их словом «фрукты». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них
сентябрь	5-я	Фрукты, ягоды	Учить узнавать и различать ягоды. Познакомить детей с ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Закрепить названия ягод; обратить их внимание на то, как они растут; рассказать о том, что можно приготовить из ягод, как их можно заготовить на зиму
октябрь	1-я	Деревья, кустарники	Продолжать знакомить детей об осени как о времени года. При этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев, кустарников.
	2-я	Золотая осень. Грибы.	Расширять знания детей об осени. Обратить внимание детей на осенние изменения погоды. Учить узнавать и различать грибы. Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от несъедобных). Закрепить названия грибов.
	3-я	Сезонная одежда	Обратить внимание детей на осенние изменения погоды. Объяснить, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года.

	4-я	Обувь, головные уборы.	Расширить знания детей о обуви, их назначении. Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней обувью. Расширить знания детей о головных уборах, их назначении. Объяснить, почему человек меняет головные уборы в зависимости от времени года.
ноябрь	1-я	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами. Уточнить их внешний вид и отличительные признаки. Учить детей бережному отношению к живой природе. Обратить внимание на сезонные изменения в природе.
	2-я	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами и их семьями. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, и повадки. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят, как за ними ухаживает человек. Познакомить с профессией птичницы.
	3-я	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Обсудить внешние признаки каждого животного. Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они так называются.
	4-я	Звери наших лесов.	Расширять знания о диких животных наших лесов. Отметить их внешние признаки. Поговорить о том, чем они питаются. Закрепить в словарном запасе детей названия зверей и их детенышей.
	5-я	Как звери зимуют	Закрепить в словарном запасе детей названия зверей и их детенышей. Напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями, как звери в лесу переносят холод и голод
Декабрь	1-я	Зима. Зимние забавы.	Обогатить представления о сезонных изменениях в природе. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; о безопасном поведении зимой. Отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду. Учить называть зимние забавы.
	2-я	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах. Учить детей наблюдать за зимующими птицами, при этом следует обратить внимание на окраску птиц. Объяснить, где они живут и чем питаются.

	3-я	Посуда. Продукты питания.	Расширять знания детей о посуде – кухонной, чайной, столовой. Закрепить с детьми названия предметов и слова, определяющие их назначение. Уточнить, где хранится посуда. Расширять знания детей о различных продуктах питания (молочные, мясные, мучные, кондитерские). Закрепить названия обеденных блюд, названия продуктов, а так же слова, обозначающие способы приготовления пищи.
	4-я	Новый год.	Расширять представление о предстоящем празднике. Побеседовать с детьми о том, что он обозначает, как к нему готовятся. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять знания детей о зиме как о времени года. Уточнить, в какие зимние игры любят играть, что им нужно для зимних игр.
Январь	3-я	Квартира. Мебель.	Расширять знания детей о домашней мебели: спальную, столовую, кухонную. Объяснить о назначении мебели, различных ее видах. Познакомить детей с ее отдельными частями. Определить внешние признаки мебели, из чего она изготовлена.
	4-я	Наш дом. Моя улица. Наш город.	Формирование у детей элементарных представлений о родном городе. Расширение кругозора сведениями об истории символики, достопримечательностей города. Обогащать и расширять словарь по теме, формировать грамматический строй речи.
Февраль	1-я	Транспорт. БДД.	Расширять знания детей о транспорте и уличном движении. Познакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора. Продолжать знакомство с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления о работе ГИБДД.
	2-я	День защитника отечества.	Расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о том, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Провести с детьми воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и

			защитникам Отечества. Познакомить с некоторыми видами военной техники
	3-я	Животные холодных стран	Уточнить и расширить знания о животных Севера и их детенышах: их внешних признаках, строении, характерных повадках, питании. Расширить представления об особенностях приспособления к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к животным
	4-я	Животные жарких стран	Уточнить и расширить знания о животных жарких стран и их детенышах: их внешних признаках, строении, характерных повадках, питании. Расширить представления об особенностях приспособления к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к животным
Март	1-я	Начало весны. Первоцветы.	Расширять знания детей о весне. Обратит внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Закрепить название весенних месяцев. Обратит внимание на первый месяц – март
	2-я	8-е марта	Расширять представление детей о празднике 8-е Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Побеседовать о женских профессиях. Объяснить детям, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.
	3-я	Библиотека, книги	Формировать интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей. Развивать бережное отношение к книгам.
	4-я	Моя семья	Расширять представление детей о семье. Предложить детям назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.
	5-я	Человек. Части тела	Расширять предметный и глагольный словарь по теме. Провести беседу о здоровом образе жизни.
	1-я	Инструменты. Профессии.	Закрепить знания детей о различных инструментах, профессиональной принадлежности и их назначении. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии.

Апрель	2-я	Космос	Расширять знания детей о Дне космонавтики. Объяснить детям, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Рассказать детям о первом космонавте – Ю. Гагарине.
	3-я	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят насекомые, учить бережному отношению к природе. Объяснить, что муха - вредное насекомое.
	4-я	Весна	Продолжать знакомить детей о весне как о времени года: какие изменения произошли в природе.
Май	1-я	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску). Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, рассказы защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	2-я	Луг, сад, поле	Расширить представления детей о растениях о флоре и фауне луга, сада, поля.
	3-я	Рыбы	Уточнить и закрепить знания о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Воспитывать бережное отношение к животным.
	4-я	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить знания о школе. Закрепить название и назначение школьных принадлежностей. Учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Воспитывать

			любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к старшим; бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.
--	--	--	---

Список используемой литературы

- ФАОП ДО для ТНР: сборник документов для дет. сада от 26.12.2022 Детство-пресс*
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2016.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению заикания у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2016 -205 с.
- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-245 с.
- «От рождения до школы.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

